Universidad Bíblica Latinoamericana
Facultad de Teología
Escuela de Ciencias Bíblicas

Estrategias de pastoral comunitaria con enfoque de género para prevenir la violencia intergeneracional

Por
Rosa Lilian Herrera Medina

Tesis
En cumplimiento parcial de los requisitos para optar al grado de Licenciatura en Ciencias Bíblicas

Prof. MSc. David Castillo

San José, Costa Rica
30 de Mayo 2019

Estrategias de pastoral comunitaria con enfoque de género para prevenir la violencia intergeneracional

Tesis

Sometida el 30 de Mayo de 2019 al cuerpo de docente de la Universidad Bíblica Latinoamericana en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al grado de Licenciatura en Ciencias Bíblicas
Rosa Lilian Herrera Medina

MSc. David Castillo Profesor, Guía

MSc Genilma Boehler, Lectora

MSc. Elisabeth Cook, Rectora

Dedicatoria

Al Dios de la vida que me concede existir, dedico este trabajo a mi madre Lidia Medina (Q.d.DG) mi padre Abad Herrera (Q.d.DG). A mi hijo Axl que es el nuevo miembro de la familia. Mis nietas: Natalia y Rubí, a mi nieto: Tobias, por darme su amor incondicional y ver en ellos parte de la nueva generación que me rodea.

Con verdadera Gratitud

A la Universidad Bíblica Latinoamericana y la Iglesia Cristiana Luterana de Honduras, por darme acompañamiento en este proceso de formación académica. Le doy gracias a Dios por estos espacios que sin ellos es muy difícil cumplir mis metas. A mis Profesores guías Ángel Roman, Genilma Boehler y David Castillo por estar pendientes de mí y ayudarme en el proceso de mi Tesis, con amor y paciencia. Al personal de la UBL por su amistad, apoyo y comprensión.

CONTENIDOS

INTRODUCCION

Consideramos que la violencia es un problema social de graves consecuencias para la salud, la economía y el desarrollo de los pueblos, se instala de manera silenciosa y deja terribles secuelas; paradójicamente, aun siendo tan evidente en el día a día, la violencia es un problema que generalmente se calla y se oculta principalmente por la propia víctima.

Los gobiernos no consideran la prevención de la violencia como pieza fundamental para promover nuevas formas de desarrollo de las relaciones sociales. Las estrategias del Estado frente a la violencia intergeneracional están generalmente orientadas a la sanción y penalización a grupos específicos ya sea por edad, género, etnia o alguna otra característica que sea señal de vulnerabilidad.

Asimismo, desde algunos espacios eclesiales, la violencia está presente en todos los niveles de su estructura, dejando de lado todas las acciones, actividades y programas que promuevan la prevención de la violencia, volviéndose muchas veces cómplice de las injusticias que produce este sistema patriarcal.

El objetivo de esta investigación es proponer estrategias de pastoral comunitaria con enfoque de género para fortalecer el trabajo de prevención de la violencia intergeneracional que realizan los programas pastorales y sociales de las organizaciones representadas en este estudio.

Partimos del supuesto que las diferentes expresiones de la violencia tienden a establecerse a través de relaciones de poder, donde asumimos roles de dominadores y/o dominados, entre grupos de edades, géneros, en las relaciones laborales, en el sistema educativo y en el espacio eclesial; gracias al funcionamiento de la sociedad, la convivencia social increíblemente jerarquizada, estática e incuestionable, contribuye a que la violencia sea vista como algo ya natural en las relaciones humanas.

Las teorías feministas son críticas a la sociedad, a las normas, a las tradiciones y estereotipos; estas teorías surgen del sufrimiento real de las mujeres causado por la visión androcéntrica, muchas veces reforzada desde una visión fundamentalista y tradicionalista que se sigue viviendo en los espacios eclesiales. Desde las teologías latinoamericanas de la

liberación, persistentemente se abordan las problemáticas, las preguntas y las experiencias que se viven a diario en Latinoamérica y el Caribe.

Para la construcción de estrategias de prevención de la violencia intergeneracional es importante reconocer los diferentes factores de riesgo: los factores socioculturales, que se basan en la desigualdad entre hombres y mujeres, en la que la violencia de género es un instrumento de dominación y control social.

El proyecto se desarrolló en comunidades eclesiales y sociales en áreas urbanas y rurales de alto riesgo de las repúblicas de Honduras, Nicaragua y Perú. Se espera que las estrategias propuestas desde el enfoque de género, puedan ponerse en práctica dentro del trabajo pastoral de modo que las comunidades eclesiales y sociales logren elaborar programas que respondan a la prevención de la violencia intergeneracional.

El material didáctico tiene implicaciones directas en la práctica pastoral, pues no solo fortalece la capacidad del acompañamiento que realizan las personas facilitadoras, sino también ofrece alternativas cristianas para superar este problema social. La importancia del proyecto de investigación, especialmente porque a través del producto final se beneficiarán las víctimas directas de la violencia intergeneracional de (niños y niñas), así como sus familias, las personas facilitadoras (responsables de la pastoral) y la Iglesia

CAPÍTUO I

1. Presentación del caso Práctico

1.1 Contexto

Esta investigación se ha desarrollado en los contextos de los espacios eclesiales y sociales dentro de los cuales se han identificado diversas formas de violencia, espacios donde los agentes pastorales y sociales se encuentran en una relación de percepción y reconocimiento. La dimensión social es un componente esencial de la realidad en la que los agentes viven y actúan.

1.2 El contexto amplio y específico

1.3 El contexto amplio

Honduras

A mediados del 2017 a junio del 2018, se registraron en Honduras más de 516 muertes violentas a mujeres, de las cuales menos del 10% de los casos han sido resueltos por el Estado. Según datos del Observatorio Nacional de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, cada 18 horas una mujer muere asesinada en el país, los asesinatos a causa de la violencia doméstica ascendieron a 127 víctimas; se indica también que alrededor del 27% de las mujeres en Honduras han sufrido violencia doméstica en algún momento de su vida.

En cuanto al abuso sexual, 7 de cada 10 ataques son perpetrados por conocidos o familiares de la víctima, el rango etario de las agraviadas va de los 15 a los 29 años.

También se muestra que 9 de cada 10 niñas han sido abusadas sexualmente. En el 2018, Marcela Arias, abogada del Centro de Derechos de la Mujer, señaló que datos extraoficiales del Estado, indican que en el país se dan alrededor de 500 feminicidios por año, de los cuales el 90% de ellos queda en la impunidad. (Web Sputnik, 2018)

La falta de capacitación en las diferentes organizaciones eclesiales y sociales agrava la situación de impunidad, ya que no están capacitadas para atender esta problemática desde una perspectiva de género y de derechos humanos. Por otra parte, los problemas de inseguridad y militarización del país, en conjunto con el narcotráfico son aristas que agudizan la violencia contra las mujeres en Honduras, dejándolas vulnerabilizadas en su cotidianidad y en sus diferentes espacios sociales, culturales, eclesiales y laborales. (Web TeleSur, 2018).

Nicaragua

En el año 2017, la policía de Nicaragua presentó un mapa de violencia contra las mujeres, en el cual se reflejaba que en ese año se dieron 58 feminicidios reconocidos por el Estado. Este mapa muestra que, de cada 100 mil mujeres, dos son asesinadas de forma violenta. Se indica que las mujeres entre los 26 y 45 años son las que más sufrieron delitos graves, en el 2016 se dieron 1207 y en el 2017, 1080 violaciones contra mujeres (Web El Nuevo Diario, 2018).

A nivel latinoamericano, Nicaragua es el país con mayor porcentaje de embarazos en adolescentes. El 24.4% de los embarazos son de adolescentes, es decir, 92 de cada 1,000 mujeres adolescentes *(entre 15 y 19 años)* son madres. El número de nacimientos en madres de 10 a 14 años se ha incrementado en la última década en un 47.9 por ciento, según datos de 18 SILAIS (Centros de salud locales), mientras el 25% de todos los nacimientos en Nicaragua viene de madres adolescentes de 15 a 19 años. Toda niña o adolescente embarazada *(menor de 14 años)*, ha sido violada. El marco jurídico establece como delito que una persona adulta tenga relaciones sexuales con una niña o adolescente menor de 14 años.

Desde el año 2007, en Nicaragua, el sistema jurídico y de protección de las niñas y adolescentes las condena a seguir con el embarazo, aunque este sea producto de violación. Muchas de las causas y consecuencias de los embarazos en adolescentes se derivan de un

sistema machista y adultocéntrico que persiste; una educación sexual y reproductiva muy pobre y bajo una visión religiosa que limita el acceso a la información y posiblemente un pensamiento bastante represivo desde el seno familiar.

Las comunidades eclesiales de base y las iglesias no están exentas de conocer a víctimas que sufren la violencia, y hasta a los perpetradores, sin embargo, en ocasiones lamentablemente no toman en cuenta la urgencia de hablar de la violencia de género, abuso sexual o violaciones. La violencia llega a extremos tales como en el caso emblemático de una mujer joven que fue quemada y lanzada a un barranco por el pastor de una iglesia miembro de las Asambleas de Dios, que aseguraba que la mujer debía ser purificada (Web El Nuevo Diario, 2017). Las mismas estructuras de las comunidades siguen siendo patriarcales y se ocupan de otros temas.

Perú

Según el diagnóstico realizado por el Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables (2012), la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes en Perú, se presenta en su entorno inmediato, siendo la que se desarrolla en el seno familiar la más grave y extendida, afectando su desarrollo normal. Se reportaron a nivel nacional el registro de 95,219 casos por violencia familiar entre enero a diciembre de 2010, de este grupo el 9.36% (8,919) fueron víctimas menores de edad. Según este mismo informe la violencia tiene un alto nivel de aceptación en los adultos como una manera de corregir y entre las víctimas como una forma de ser corregidas. Ejemplo de ello, siete de cada diez niños y niñas de entre 5 a 17 años ha sufrido violencia que generalmente proviene del entorno cercano, familia, escuela y adultos en posición de poder (MIMP, 2012, 29). Asimismo, la información del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables en su reporte al año 2018, indica que 133, 697 casos son atendidos por violencia familiar y sexual a nivel nacional en el Perú, de los cuales el 31.3% (41,809) son menores de 17 años de edad.

La violencia intergeneracional se hace evidente en las relaciones familiares cuando se observa el grupo de edad de la víctima y el parentesco del perpetrador de la violencia (INEI, 2017, 30-35). Así, tenemos que, en el año 2016, se apreció que 9 de cada 10 víctimas de violencia familiar fueron mujeres, entre enero y junio 2017, la situación es similar. Sin embargo, también es notable que en el 2016 fueron los varones, menores de 18

y mayores de 51 años, los más violentados con respecto al grupo de edad sumando más de 30%, siendo similar el porcentaje en el 2017; mientras que el total de niñas y mujeres mayores de 51 años es aproximadamente 15% en el 2016 y en el 2017.

En cuanto a los perpetradores de violencia, el principal de la violencia familiar en el año 2016 fue la pareja sentimental (67,4%); en segundo orden fue la ex pareja sentimental (17,1%), en el año 2016; situación similar se observa en el primer semestre 2017. En tercer lugar, tenemos la violencia de parte de hijos, hijas, padres, madres y abuelos y abuelas con la sumatoria de 11,7% en el 2016, y se incrementó a 12, 5% en el primer semestre del 2017, es decir que aproximadamente uno de diez de los perpetradores de violencia no son pareja ni expareja de la persona violentada, sino algún ascendiente o descendiente directo.

En la actualidad, cuando se hace referencia de iglesias cristianas en el Perú es habitual relacionarlas con el fundamentalismo y represión de la lucha por los derechos de las mujeres y la población LGTBI, pues diferentes grupos se han atribuido la representación de la Iglesia Evangélica y han encabezado diversos colectivos relacionados con la lucha contra la mal llamada "ideología de género", incidiendo de forma eficaz en las políticas públicas del país, llegando incluso a cuestionar al Estado por el enfoque de género del Currículo Nacional de Educación (Web Diario El Comercio, 2019) , aun cuando se ha repetido que el enfoque responde a problemas públicos como el incremento del embarazo en adolescentes, los casos de feminicidio, de violencia y discriminación contra la mujer y contra el hombre.

1.4 El contexto particular

En el caso de Honduras el trabajo se desarrollará con Iglesias Cristianas Luteranas ubicadas en las zonas urbanas.

En el contexto nicaragüense se trabajó con 3 comunidades eclesiales de base ubicadas en el barrio 14 de septiembre, barrio Georgino Andrade en Managua, y centro comunitario de la comunidad de Teustepe; además con la Primera Iglesia del Nazareno de Managua ubicada en barrio Jorge Dimitrov de Managua.

El contexto particular del Perú se trabajará en la Provincia de Huancavelica en coordinación con Instituciones Educativas de nivel secundario y con la Iglesia Luterana Cristo Rey de Perú.

1.5 Población meta

Esta investigación está dirigida a personas jóvenes y adultas, participantes de las comunidades en las zonas de estudio, con quienes se va a desarrollar el programa, son personas laicas, pastores, pastoras y profesionales interdisciplinarios, quienes funcionarán como facilitadoras y facilitadores del proceso.

En cuanto a la población beneficiaria final, se estima que el programa alcanzará a niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

1.6 Planteamiento del tema de investigación

El fenómeno de la violencia intergeneracional tiende a establecer relaciones de poder y es en ese contexto donde se desarrollan nuestras comunidades cristianas y educativas. Las estrategias y la asignación presupuestal de los Estados de los países en estudio para prevenir la violencia intergeneracional son limitadas y casi nulas para la atención de poblaciones vulnerabilizadas como los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres, personas adultas y adultas mayores.

Por otra parte, las instituciones de la sociedad civil como la familia, la escuela y la iglesia entre otros, legitiman con el silencio, la complicidad y el fomento de la impunidad, como plantea Corsi:

> Para que la conducta violenta sea posible, tiene que darse una condición: la existencia de un desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente o por el contexto, o producido por maniobras interpersonales de control de la relación (...) En el ámbito de las relaciones interpersonales, la conducta violenta es sinónimo de abuso de poder, en tanto y en cuanto el poder es utilizado para ocasionar daño a otra persona. Es por eso que un vínculo caracterizado por el ejercicio de la violencia de una persona hacia otra se denomina relación de abuso. (Corsi, J., 1994, 23).

Es decir, la violencia siempre será un desequilibrio de ejercer un poder dominante en el cual se emplea fuerza física, psicológica, económica, política sobre quienes están en un lugar de excluidos, desposeídos e inferiores en la sociedad.

Sobre la base de esas argumentaciones, nuestra pregunta de investigación queda formulada de la siguiente forma: ¿Qué estrategias de pastoral comunitaria permiten fortalecer el trabajo de prevención de la violencia intergeneracional que realizan los programas pastorales y sociales en las organizaciones representadas en el estudio?

2. Supuestos y variables de la investigación

2.1 Formulación del supuesto

A partir del enfoque de género se analiza la violencia intergeneracional como parte del sistema patriarcal y el producto de diferentes factores, por esta razón las estrategias en el trabajo pastoral comunitario que promueven la prevención, desde los programas pastorales y sociales, deben tener enfoque de género. Para tal fin, se plantea el supuesto de investigación siguiente**:** la implementación de estrategias con enfoque de género en el trabajo pastoral comunitario permite prevenir la violencia intergeneracional desde los programas pastorales y sociales en las organizaciones representadas en el estudio.

2.2 Variables de la investigación

La formulación del supuesto de la investigación permite identificar una variable

independiente, una variable interviniente y dos variables dependientes.

2.3 Variable independiente:

Trabajo pastoral comunitario. Entendido como las acciones y procesos pastorales con diferentes grupos intergeneracionales, que los facilitadores y facilitadoras de las comunidades realizan en su contexto inmediato. Esta variable se operacionaliza en el desarrollo de actividades pastorales específicas que realizan los facilitadores y facilitadoras de las comunidades dentro de la institución y/o en su contexto inmediato; las que se ejecutarán a través de los talleres, encuentros intergeneracionales, retiros, acompañamiento a la familia y acompañamiento a grupos específicos aplicado a personas responsables del trabajo de pastoral social mediante herramientas de recolección de información como la ficha de observación y entrevistas.

2.4 Variable interviniente:

Estrategias de trabajo con enfoque de género. A partir del enfoque de género se analiza la violencia intergeneracional como parte del sistema patriarcal y el producto de diferentes factores, por esta razón las estrategias en el trabajo pastoral comunitario que promueven la prevención de la violencia intergeneracional desde los programas pastorales y sociales, deben tener enfoque de género. Se refiere al conjunto de criterios con enfoque de género que permiten desarrollar instrumentos de trabajo pastoral para acompañar de forma integral a los diferentes grupos intergeneracionales. Se operacionaliza mediante acciones colectivas para trabajar temas específicos con diferentes grupos intergeneracionales en las comunidades como: Sistemas de comunicación local, Diagnóstico comunitario y Propuesta comunitaria que será aplicado por el equipo de investigación que cuenta con experiencia interdisciplinaria

2.5 Variable dependiente 1:

Prevención de la violencia intergeneracional. (definición de violencia intergeneracional) Es el conjunto de procesos y acciones pastorales y sociales de las comunidades orientadas a evitar cualquier tipo de violencia al interior y entre las diferentes generaciones con enfoque de género. Se operacionalizan las actividades del trabajo pastoral comunitario que fortalecen, en las comunidades y sus contextos, los procesos de prevención de la violencia intergeneracional. A través de talleres, encuentros, retiros, acompañamiento a la familia por el equipo de investigación que tiene un manejo interdisciplinario.

2.6 Variable dependiente 2:

Programas pastorales y sociales. Se entiende a la planificación ordenada de procesos y acciones de las comunidades que fortalezcan las capacidades individuales y colectivas de la comunidad. Operado en actividades específicas del trabajo pastoral comunitario orientado a fortalecer capacidades individuales y colectivas en talleres, encuentros, retiros, acompañamiento a la familia y acompañamiento a grupos específicos.

3. Unidades de análisis

3.1 Las categorías

Las subcategorías de análisis se separaron y se agruparon a partir de la información obtenida según los criterios e intereses de análisis: 1) Trabajo pastoral comunitario 2) Estrategias con enfoque de género 3) Prevención de la Violencia intergeneracional 4) Programas pastorales y sociales.

3.2 Los contextos

En los cuales se estarán desarrollando son: Iglesias Cristianas Luteranas de Honduras;

Primera Iglesia del Nazareno en Managua; Comunidades Eclesiales de Base San Pablo Apóstol y Sagrado Corazón de Jesús en Managua y Ángeles de la Guarda en Teustepe, Boaco; Instituciones Educativas de nivel secundario de la Provincia de Huancavelica - Perú. Iglesia Luterana Cristo Rey de Perú.

3.3 La muestra:

Catro personas con liderazgo pastoral de las Iglesia Cristiana Luterana de Honduras, cuatro personas con liderazgo pastoral en Nicaragua, cuatro personas con liderazgo social comunitario que trabajan con Instituciones educativas de la Provincia de Huancavelica – Perú y cuatro personas con liderazgo pastoral de la Iglesia Luterana Cristo Rey de Lima - Perú;

3.4 Datos:

Estrategia con enfoque de género

3.5 Matriz de consistencia

Los datos contenidos en la matriz de consistencia se encuentran ubicados en las especificaciones de las variables y los cuadros de sistematización se encuentran en los anexos ubicados al final del documento.

4. Justificación del estudio

La importancia de esta investigación es para contribuir en nuestras zonas de estudio a reforzar los programas de prevención de violencia; este trabajo tiene sustento teórico, experiencia práctica y metodológica.

4.1. Justificación teórica

Esta investigación se realizó con el propósito de proponer estrategias de reflexión colectiva y participativa de las poblaciones metas, motivando a la puesta en práctica de las estrategias propuestas para el trabajo pastoral comunitario como instrumento para prevenir la violencia intergeneracional a partir del enfoque de género.

4.2. Justificación práctica

Esta investigación aportará al conocimiento existente de las experiencias validadas en la prevención de la violencia intergeneracional con enfoque de género, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporado en el trabajo pastoral. Para este estudio sobre la violencia intergeneracional reconocemos la existencia de desigualdades y discriminaciones profundas en nuestras sociedades y por tanto la necesidad de asegurar un ejercicio de derechos igualitarios partiendo de reconocer las diferencias entre los diversos seres humanos.

4.3. Justificación metodológica

La relevancia metodológica de esta investigación radica en la posibilidad de integrar dos perspectivas metodológicas: la cuantitativa y la cualitativa. Este aspecto es importante, porque un enfoque mixto permite comprender el fenómeno de estudio de forma integral, ya que aprovecha las distribuciones y tendencias de los datos cuantitativos para describir el comportamiento general del fenómeno, por otro lado, se aprovecha los datos cualitativos que surgen de las múltiples percepciones subjetivas que la población de estudio para realizar el análisis a través de la metodología de la triangulación de información. (Hernandez Sampieri y otros, 2010. 4-16)

OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Construir estrategias de trabajo pastoral comunitario con enfoque de género que permitan prevenir la violencia intergeneracional a través de programas pastorales y sociales.

5.2 Objetivos específicos

- Describir las estrategias de acción de los programas de pastoral comunitaria y la situación de vulnerabilidad frente a la violencia intergeneracional trabajados con los diferentes grupos en las comunidades cristianas y educativas.
- Identificar aportes teóricos prácticos desde el enfoque de género para prevenir y erradicar la violencia intergeneracional.
- Proponer estrategias de trabajo comunitario desde el enfoque de género con el fin que comunidades cristianas y educativas cuenten con programas de prevención de la violencia intergeneracional.

CAPITULO II

5. MARCO TEORICO, METODOLOGIA, ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 Marco teórico.

Antecedentes teóricos

6. Enfoque de género

En el año 1995, en México el Centro de Información y Desarrollo de la Mujer publicó Género y desarrollo desde la teoría feminista de Marcela Lagarde, ella define al género de la siguiente manera: “El género es un conjunto de atributos simbólicos, sociales, económicos, jurídicos, políticos y culturales asignados a las personas de acuerdo a su sexo. No nacemos con género, lo desarrollamos a partir del aprendizaje, solo nacemos con sexo, todo lo demás se nos enseña y es aprendido” (Lagarde, 1993,10). Destacando el proceso de “aprendizaje” de los roles sociales, como hombres y mujeres.

En el año 2013, en Costa Rica la Universidad Bíblica Latinoamericana publicó la Antología Género e Identidad de la psicóloga Mireya Baltodano, quien indica que:

> El estudio del género obliga a hacer el recorrido crítico completo de cómo las sociedades estructuradas por el género han sido permeadas por la ideología patriarcal, una ideología que rebasa los constructos sociales sobre los sexos. Igualmente, el análisis de género nos conduce por un recorrido paradigmático completo de cómo hacer la reconstrucción social y personal. Este recorrido se llama transversalidad, tanto en su ruta crítica como reconstructiva (Baltodano, 2013, 57)

La transversalidad del género, como señala Baltodano, nos permite “descubrir” esos constructos sociales, y también repensar esos roles sociales.

En el año 2002, la editorial Trotta, publica el libro *El rostro del mal: una teología*

desde la experiencia de las mujeres. Ivone Gebara (2002,88) teóloga ecofeminista latinoamericana ha intentado reconstruir y restaurar la dignidad de hombres y mujeres a través de nuevas categorías de análisis y una nueva visión más integradora del quehacer teológico actual. Referente al concepto de género Gebara dice:

> Los análisis del género aparecen en el feminismo de los años ochenta del siglo XX como instrumento para valorar la diferencia entre sexos y denunciar el uso de poderes a partir de la diferencia. El género es considerado una importante herramienta para mostrar la inadecuación de las distintas teorías explicativas de la desigualdad entre hombre y mujeres por medio de la naturaleza biológica. (Gebara, 2002,28).

Gebara habla claramente de las teorías que apoyan la desigualdad, basándose en lo biológico, y desde la teología feminista es un aporte muy valioso, porque la desigualdad o asimetría se justifica con la lectura de la Biblia.

En 1986, la revista American Historical Review, publica el artículo El Género, una categoría útil para el análisis histórico de la historiadora norteamericana Joan Wallach Scott, quien ha realizado una de las grandes contribuciones en la historia del género y de la historia intelectual, para ella uno de los aspectos del género es que:

> El género es una de las referencias recurrentes por las que se ha concebido, legitimado y criticado el poder político. Se refiere al significado de la oposición varón/mujer, pero también lo establece. Para reivindicar el poder político, la referencia debe parecer segura y estable, fuera de la constitución humana, parte del orden natural o divino. En esa vía, la oposición binaria y el proceso social de relaciones de género forman parte del significado del propio poder; cuestionar o alterar cualquiera de sus aspectos amenaza a la totalidad del sistema (Scott, 1986,33)

En el año 2012, La Universidad Bíblica Latinoamericana publicó la revista Vida y Pensamiento con el título de Poder, Diversidad y Religión, un compendio de conferencias de la biblísta y teóloga feminista alemana Elisabeth Schüssler Fiorenza, quien menciona que la teoría de la interseccionalidad se debe articular de manera tripartita, desde la subjetividad marginalizada, desde la identidad y como una matriz de opresiones. El término de interseccionalidad, fue puesto en circulación por Kimberly Crenshaw quien expresa que "la noción de que la subjetividad está constituida por vectores de raza, género, clase,

sexualidad e imperialismo que se multiplican mutuamente” (Schüssler, 2012, 54).

7. Prevención de violencia intergeneracional

Lester Embree, filósofo del Círculo latinoamericano de fenomenología, en su artículo *Interculturalidad, género, generación y relaciones de clase en Schutz*, hace un enfoque generacional para exponer su investigación en grupos norteamericanos, africanos y europeos sobre las diferencias genéricas y generacionales. Para Embree hablar desde un enfoque generacional requiere tener claros los criterios para la pertenencia a un grupo generacional, pues no se trata solo de una “etapa de vida”, ni el año de nacimiento en sí mismo; en su lugar, la generación se define por el sistema de interpretación y también por la actitud del grupo hacia el mundo: en cuanto “perspectiva de las cosas en la cual el grupo propio es el centro de todo y los demás son encuadrados y valorados con referencia a él” (Embree, 2009, 189)

Para Embree, cada generación experimenta un mundo social en particular, este mundo social en el que nace la persona y en la que aprende a orientarse. es experimentado por ella como una red densamente tejida de relaciones sociales, de sistemas de signos y símbolos con sus estructuras significativas particulares. La suma total de los aspectos relativamente naturales que posee el mundo social para quienes están en él, constituyen los usos tradicionales del grupo que se aceptan como las formas correctas de proceder para tratar a las cosas y a los semejantes, se dan por supuestos y constituyen la herencia social que se transmite a la niñez (Embree, 2009, 190).

Gerda Lerner con su libro *La creación del patriarcado*, editado por la Universidad de Oxford, explica que el patriarcado es una creación histórica elaborada por hombres y mujeres en un proceso que tardó varios milenios en completarse. Considera que la sexualidad de las mujeres se convirtió en una mercancía, incluso antes de la creación de la civilización occidental, es por eso que su esclavitud combina racismo y sexismo a la vez, condición que precedió a la formación y a la opresión de clases. Las diferencias de clase estaban en sus comienzos expresadas y constituidas en función de las relaciones patriarcales, por ello también menciona a los hombres de grupos subordinados y oprimidos, cuya historia consistió en la lucha por la emancipación y en la liberación de la situación de

necesidad.

La cooperación de las mujeres, para Lerner, es elemental para el funcionamiento del sistema patriarcal.

> Esta cooperación viene avalada de varias maneras: la inculcación de los géneros, la privación de la enseñanza, la prohibición a las mujeres a que conozcan su propia historia, la división entre ellas al definir la «respetabilidad» y la «desviación» a partir de sus actividades sexuales, mediante la represión y la coerción total; por medio de la discriminación en el acceso a los recursos económicos y el poder político, y al recompensar con privilegios de clase a las mujeres que se conforman. (Lerner, 1990, 121)

Las mujeres, en este sentido, han participado durante milenios en el proceso de su propia subordinación porque han sido moldeadas psicológicamente para que interioricen la idea de su propia inferioridad. La ignorancia de su misma historia de luchas y logros ha sido una de las principales formas de mantenerlas subordinadas.

Lerner (1990,124) además evidencia que la falacia androcéntrica, que está implícita en todas las construcciones mentales de la civilización occidental, no puede ser rectificada «añadiendo» simplemente a las mujeres, sino que es necesaria una reestructuración radical del pensamiento y el análisis, que de una vez por todas acepte el hecho de que la humanidad está formada por hombres y mujeres a partes iguales, y que las experiencias, los pensamientos y las ideas de ambos sexos han de estar representados en cada una de las generalizaciones que se haga sobre los seres humanos.

La violencia simbólica, por otro lado, según el sociólogo francés Pierre Bourdieu, es "la violencia amortiguada, insensible e invisible para sus víctimas, que se ejerce a través de caminos puramente simbólicos de la comunicación y del conocimiento, del desconocimiento, del reconocimiento, del sentimiento" (Bourdieu, 2000, 160), la cual se basa en relaciones desiguales entre mujeres y hombres, a lo que el autor llama la "dominación masculina".

Por su parte Rita Segato, en su libro *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*, señala que la violencia simbólica es difícilmente codificable y es más efectiva cuanto más sutil; no se manifiesta físicamente, sin embargo, es la que sostiene y da sentido a la estructura jerárquica de la sociedad. Le llama violencia moral y es un eficiente mecanismo

de control social y de reproducción de desigualdades, que tiene tres características: diseminación masiva, arraigo en la sociedad y las familias, y falta de definiciones o formas de nombrarla (Segato, 2000, 63).

El *Informe mundial sobre la violencia y la salud (*OMS, 2003) enfoca la violencia como un problema mundial de salud pública, y para ayudar a comprender la naturaleza polifacética de la violencia recurre a la propuesta de un modelo ecológico, este modelo explora la relación entre los factores individuales y contextuales; considerando la violencia como el producto de muchos niveles de influencia sobre el comportamiento. El modelo ecológico se utiliza para un doble objetivo, cada categoría del modelo representa un grado de riesgo y también puede concebirse como un punto clave para la intervención.

En cuanto a la prevención de la violencia, José Salas Calvo en su libro *Hombres que rompen mandatos. La prevención de la violencia* (2005) sugiere cuatro posibles rutas, con enfoque de género para seguir para la intervención preventiva de la violencia, la primera ruta y la segunda ruta apuntan hacia la discusión de las tareas diferenciadas por género: las que hacen solas las mujeres y las que llevan a cabo los hombres en apoyo de las mujeres, la tercera ruta estaría enfocada en el trabajo con los hombres, por ellos mismos como población particular, lo que exige el enfrentamiento de mandatos, encargos y estructuras; la última y cuarta ruta sugerida es la del trabajo conjunto, en forma integrada o bien separadas, aunque complementarias. Según el autor, estas rutas necesitan el abordaje previo de la masculinidad y la feminidad presente en hombres y mujeres.

Con el mismo enfoque, Carmen Meneses en la revista *Vida y pensamiento* expone cinco claves para una propuesta de prevención de violencia, mediante la educación: 1) Tolerancia cero a la violencia con la participación activa y protagonista de los participantes en la educación para la paz, 2) Introducir la perspectiva de género en cada área, contexto, o aspecto social, esto supone cuestionar las desigualdades entre hombres y mujeres, presentar las causas que generan la discriminación y transformarlas, 3) Acompañar la construcción de modelos de forma positiva, saludable y pacífica, 4) Enseñar habilidades y estrategias para resolver sus conflictos personales, de pareja o sociales que no conlleven la agresión, la coacción o el insulto, y 5) trabajar en todos los contextos sociales, enfatizando las dimensiones social y grupal de la violencia. (Meneses, 2014, 141-142)

8. Trabajo pastoral comunitario

Ludger Schenke en su obra *La comunidad primitiva* (1999) considera que se ha venido trabajando en las diferentes comunidades una reflexión de los evangelios sinópticos y de las cartas de Pablo, el compartir como una nueva concepción del ágape comunitario y una nueva propuesta, para el desarrollo del trabajo pastoral en la comunidad. Esta condición ayudará a incorporar en los contextos propios de las comunidades a todas las personas, desde la interseccionalidad, como una forma de integrarlos en el proyecto de salvación de Dios.

Hurtado (1989, 45) en su artículo *Nueva situación de la pastoral y de la educación teológica*, en la revista Vida y pensamiento, se enfoca en el hecho de que las personas no pueden ser abandonadas por la comunidad eclesial por ninguna razón, considerando esto una forma de violencia, sino que la iglesia local es donde Dios tiene un plan para su creación, esto significa que la iglesia tiene una misión y que está ligada a la comunidad. Hoy no es posible hablar de iglesia local sin tomar en cuenta la confrontación entre aquellos y aquellas que conservan la tradición por la tradición y los que luchan por renovar las prácticas bíblico - teológicas.

Sabás García, misionero claretiano, en su artículo *La perspectiva de género: reto para la pastoral eclesial* (2014) de la revista Revista Teológica, califica como un reto para la pastoral eclesial, la inclusión de la perspectiva de género, porque requiere una aproximación interdisciplinar previa sobre la génesis de la condición subordinada de la mujer para cualquier reflexión teológico-pastoral. Es preciso reconocer que esta reconstrucción y desconstrucción sobre la manera de concebir a la mujer pasa necesariamente por el lenguaje y por su modo de entender a la otra como “otra igual-diferente”. Las implicaciones de este reto son “dialogar, compartir ministerios, reestructurar el pensamiento, el lenguaje, desmentir las estructuras y, sobre todo, distribuir el poder eclesial” (Sábas, 2014, 104).

La perspectiva de género, para Sábas (2014, 107), confronta y reta a la tarea pastoral, lo que lleva a pensar y posteriormente a actuar hacia actitudes más equitativas y comprensivas. Al mismo tiempo, toca uno de los principales problemas de la institución: el

poder. Por otro lado, pone en evidencia la insuficiencia de la inclusión de la categoría de perspectiva de género, debido a que también requiere voluntad de cambio para la apertura a otro modo relacional. Este ejercicio, si se toma en serio, transitará por la crisis de estructura de lo que hasta ahora se considera normal: la sumisión de la mujer al hombre.

Letty Russell en su propuesta *La Iglesia como comunidad inclusiva* enfatiza que los reclamos de nuevas estructuras de comunitariedad e igualdad en las relaciones humanas es escuchado como una retórica por la mayoría de las personas que controlan la organización de las comunidades eclesiales y que perciben la realidad a través del lente del paradigma patriarcal; el cual sea liberal o conservador en su teología llama la atención sobre los pecados que parecen amenazar el privilegio masculino del sistema de familia nuclear, pero "esconden el sufrimiento y el dolor de las personas a las que este sistema no beneficia, ya sea porque son madres solteras, mujeres, niñas y niños atrapados en situaciones de violencia familiar…" (Russell, 2004, 151).

Por consecuencia, para hacer misión es necesario tomar en cuenta la problemática de la comunidad y los diferentes espacios en donde se puede desarrollar los retos. La vida de la iglesia se deriva de la misión de Dios y se cumple por medio de la atención a las necesidades de las personas marginadas y oprimidas del mundo, y de los dones que pueda aportar a la iglesia, frente a los particulares desafíos de su propio contexto (2004, 355).

Desde su libro *Las Iglesias, la educación y el proceso de liberación humana de la historia*, Paulo Freire, propone que el proceso de liberación humana en la historia y la iglesia como parte de esta necesita que la acción y la reflexión estén unida en la praxis. Ambas se van haciendo y rehaciéndose en una nueva práctica, como un proceso de transformación. (Freire, 1974, 12).

9. Pastoral social

En el año 1993, la editora Sígueme publicó en Salamanca la *Teología práctica: teoría y praxis de la acción pastoral* de Casiano Floristan, sobre el sentido vocacional de la

misión eclesial, con aportes importantes hacia la pastoral articulada entre la teoría y la práctica del Reino de Dios a partir de las necesidades de la realidad sociopolítica de las comunidades de fe. Los primeros cuatro capítulos hablan de la historia, teología, práctica y agentes en el ministerio eclesial. La contribución del autor a la investigación será en relación el servicio y diaconía cristiana como misión de la iglesia en la sociedad: el trabajo pastoral social.

En el año de 1993 la editorial Nueva Creación publicó en Buenos Aires la *Teología del ministerio educativo: perspectivas latinoamericanas* de Daniel Schipani, dirigido a las comunidades de fe sobre la educación y reflexión teológica con un sentido y actitud desafiante hacia un compromiso crítico. El primer capítulo trata de la concientización, liberación y creatividad del ministerio educativo, el segundo capítulo se refiere a la visión profética y utópica de Jesucristo el liberador, el Evangelio del Reino de Dios, en esta parte desarrolla sobre el reino, el poder y el servicio desde la perspectiva de la importancia del trabajo de la iglesia en formar a los miembros de la comunidad de fe para atender al prójimo, la que expresa en la siguiente frase:

> En su vida y misión, la comunidad eclesial debe anunciar el evangelio del reino en medio de la historia humana a través del carácter mismo de la adoración, compartiendo en hechos y palabras el evangelio de *shalom*, y actualizando la experiencia en hechos y palabras la comunión humana (koinonía), con un estilo de vida no conformista y un modelo liberador de servicio social (Schipani, 1993,74).

10. Teorías implicadas en la investigación

10.1. Trabajo pastoral comunitario

El trabajo pastoral comunitario se abordó como una teoría teológica. El trabajo pastoral pesa sobre la Iglesia desde el deber permanente de investigar a fondo los signos de los tiempos e interpretarlos a la luz del evangelio, esto es, tomar conciencia de la realidad, de la existencia del hambre, de la pobreza extrema, del analfabetismo como formas de transmisión de la violencia (Greenan, s.f.,2). Una lectura teológica de los signos de los

tiempos presupondría que Dios interviene y actúa en la historia, que no disocia la historia de salvación de la historia universal, sino que busca lo teológico de lo histórico (Azcuy, 2014. 347).

La comunidad primitiva desde las diferentes comunidades, reflexiona sobre el ágape como una propuesta pastoral comunitaria, mostrando la interseccionalidad como forma de integrar los proyectos de salvación (Schenke, 1999, 169). Es así como las comunidades eclesiales cumplen su misión en los diferentes contextos, ligada a las comunidades sociales.

La inclusión desde la perspectiva de género es calificada como un reto para la pastoral comunitaria (Sábas García, 2004,107) porque requiere una aproximación interdisciplinaria de la condición subordinada de la mujer para cualquier reflexión teológico-pastoral. Cumplir con esta tarea demanda la voluntad de hacer cambios, desde las estructuras patriarcales hasta los ámbitos personales, de un modo racional.

La vida de la iglesia se deriva de la misión de Dios y así presta atención a las necesidades de las personas marginadas y oprimidas de los diferentes contextos, Russell propone que con las nuevas demandas de estructuras de comunidades en igualdad entre las relaciones humanas, resulta una simple retórica para quienes lideran las organizaciones eclesiales.

La comunicación comunitaria subraya que entre Estado y mercado hay otros modos de construir sociedad, ciudadanía y cultura democrática, por ejemplo, tenemos: comunidades de mujeres, comunidad lgbti, o comunidades de personas con capacidades diversas.

Para trabajar la violencia intergeneracional desde la pastoral comunitaria se abordó, como parte de la investigación, la lectura teológica de los signos de los tiempos, pedagogía del oprimido, la comunicación comunitaria en la iglesia y en la comunidad, para la transformación y acompañamiento a través de la acción y reflexión, en el actuar en favor de los y las oprimidas/os, marginados en sus propios contextos.

10.2. Violencia intergeneracional

Para abordar la violencia intergeneracional es importante mencionar que una perspectiva de género y generacional[1] son complementarias en la medida que juntas mejorarán las condiciones para que sean aplicables para el desarrollo sustentable, para la convivencia, la integración, la equidad y el cumplimiento de los objetivos de un enfoque de derechos, integral y universal que respete y afirme las diversidades.

En relación a la violencia y el poder, la violencia intergeneracional debe comprenderse básicamente desde el análisis de la violencia estructural, término que remite a la existencia de un conflicto entre dos o más grupos de una sociedad (normalmente caracterizados en términos de género, etnia, clase, nacionalidad, edad u otros) en el que el reparto, acceso o posibilidad de uso de los recursos es resuelto sistemáticamente a favor de alguna de las partes y en perjuicio de las demás, debido a los mecanismos de estratificación social. (Tortosa y Blanco, 2003, 57).

Estos conflictos son considerados muy complejos y móviles, pues no todos entienden lo mismo, sin embargo y paradójicamente, las causas y consecuencias implicadas están próximas a las personas, su concreción se gesta y desarrolla en la vida cotidiana, en situaciones cercanas y simples. Las manifestaciones de la violencia son tan cercanas y tan simples que cuesta mucho tomar conciencia de su proximidad. Por ello, en muchas ocasiones, las relaciones, desde las más íntimas, se ven teñidas de violencia, pero al no ser percibidas como tales, tienden a automatizarse, mecanizarse o naturalizarse con facilidad. (Salas Calvo, 2005, 110)

Las relaciones intergeneracionales, por otro lado, según Quesada y Granados (2005, 59) se llevan a cabo mediante las diferentes formas de relaciones interpersonales, basadas en la cultura y las estructuras sociales. Abarcan experiencias enmarcadas por las condiciones tanto materiales como espirituales en las que se desarrolla cada generación. Este proceso incluye principios morales y religiosos, habilidades interpersonales, modos y formas de comunicación. Pero la principal manifestación se desarrolla en el marco cultural,

[1] Que incorpora las relaciones sociales que se establecen al interno de cada generación, así como de las relaciones que se establecen con otras generaciones Los estudios generacionales han intentado responder a la relación existente entre la renovación biológica y vital de los seres humanos y la construcción histórica de las sociedades, buscando una clave de análisis para la comprensión del cambio social (Muñoz en Álvarez, 2018)

donde las personas comparten valores, creencias, estilos de vida y conocimientos que adquieren y aprenden de sus experiencias de vida. Como todas las relaciones humanas, estas relaciones no están exentas de conflictos las cuales se manifiestan cuando se ponen en contraposición las experiencias de cada una de los integrantes de diferentes generaciones.

10.3. Enfoque de género

El enfoque de género es un modo de analizar las distintas realidades partiendo de los elementos que se enfocan en reproducir las desigualdades entre los géneros con el fin de realizar procesos de transformación, de deconstrucción y construcción de pensamientos; pero también de las esperanzas de construir justicia y equidad para todos y todas tanto desde las sociedades como desde las iglesias.

El enfoque de género implica la búsqueda de la autonomía de las mujeres (Baltodano, 2013, 8) aunque estamos claros que la categoría de género implica también a los hombres, a tal punto que se han desarrollado teorías con el tema de nuevas masculinidades. Esta búsqueda de la autonomía y empoderamiento de las mujeres, en este caso hay un sesgo importante porque son la mayoría de porcentajes en los datos que se están analizando. Esta independencia y este empoderamiento pasa por la independencia económica y esto evidentemente tiene que ver también con el lugar donde estas mujeres y hombres están desarrollándose.

La división sexual del trabajo *(*Fiorenza 2012, 44) tiene que ver con la autonomía de las mujeres y de los hombres, pero el enfoque de género también tiene que ver con la búsqueda de una vida digna y libre de todo tipo violencia, la cuestión de los DDHH, los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres.

Se habla dentro de este análisis de género la búsqueda de la equidad, preferimos utilizar este término en el sentido de justicia más que el tema de la igualdad; también se ha incorporado desde el ámbito teológico feminista hablar de justicia de género para referirse a la equidad, esto va ligado a la toma de decisiones es decir, esto pasa también por las edades de hombres y mujeres adolescentes o jóvenes quienes en muchas ocasiones son vistas como menores de edad y no son consideradas en las decisiones desde la mirada adultocéntrica.

Hablamos de interseccionalidad (Shussler, 2012) para referirnos a la cuestión de género, orientación sexual, clase social, pensamiento político, ideológico y otras variables de análisis que forman parte de ella; en este sentido este análisis se vuelve necesario para lograr un ejercicio justo de los DDHH y para el logro de roles distintos desde la perspectiva de equidad, para el ejercicio de una plena ciudadanía sobre todo con el tema de la niñez, adolescentes, jóvenes que muchas veces no son vistos como tales.

En este análisis de género, también prestamos atención a las *relaciones de poder* que se establecen a partir de la sexualidad, del desarrollo social, psicológico y religioso. Decimos religioso porque el cuestionario incluye personas que están en la iglesia y su participación a distintas actividades de las mismas. Es decir, que prestar atención a las relaciones de poder entre los géneros y en este caso intergeneracional puede visibilizar aquello para los cuales niñez, adolescentes, jóvenes han sido previamente socializados en lo que se conoce "el deber ser" o lo que es "políticamente correcto", estos medios de socialización pasan por la educación que es uno de los pilares de esta investigación, el tema de la religiosidad que está presente en el cuestionario y principalmente entre otros.

El enfoque de género dirigido a cambiar situaciones de asimetría, considera las distintas oportunidades que tienen las mujeres y los hombres; las interrelaciones que se dan entre ambos géneros, y por supuesto los diferentes papeles sociales que se les asigna. Hacer un análisis de esto, nos permitirá pensar en algunas estrategias preventivas desde lo cristiano liberador, por eso hablamos de que el género es una mirada crítica a lo ya establecido.

Es importante conocer las vivencias de las mujeres en lo cotidiano (Gebara 2002, 106) el tema de las corporalidades entendiendo que somos cuerpo sexuados y que por ahí se viven experiencias y también las formas en que estos grupos de ambos géneros van constituyendo sus resistencias ante un sistema discriminatorio que es una de las razones por las cuales el enfoque de género es importante, se te discrimina porque eres joven, mujer, negro, indígena o no tienes educación o por la orientación sexual.

10.4. Trabajo Pastoral y social.

El trabajo pastoral y social es una vocación de servicio de la comunidad de fe, esta pastoral está basada en el modelo de trabajo comunitario de Jesús, de la búsqueda constante de hacer el bien a la persona humana sin importar su condición social, su procedencia, su edad y su género. El trabajo pastoral social implica asumir la misión de hacer posible que el evangelio del reino de Dios sea traducido en la vida plena de cada persona, entendida por Daniel Schipani como:

> Llegar a ser más humanos… la conversión y el desarrollo de un estilo de vida orientado al servicio… para cuidar, servir y crear, promover la transformación social para el aumento de la libertad, la justicia y la paz, hacer accesibles al conocimiento de Dios y el amor de Dios, y fomentar el emerger, la integridad y la plena realización de Dios (Schipani, 1993, 34).

Sin embargo, la pastoral en nuestras comunidades eclesiales en estudio se muestra un sesgo hacia el amor a la institución - templo, ya que "la iglesia es la casa de Dios" desde una mirada templocéntrico. Cuando la feligresía requiere ser reconocida y atendida en sus necesidades básicas espirituales, económicas, emocionales, entre otras el acompañamiento pastoral se encuentra ausente.

Asimismo, la Universidad Católica del Oriente define la Pastoral social de la siguiente manera:

> La Pastoral Social es una actitud de servicio resumida en acciones diversas por la cuales la Iglesia se hace presente en la sociedad, en sus integrantes y en sus estructuras para orientar y promover el desarrollo integral del hombre de acuerdo a los principios evangélicos (Web UCO.co, 2017).

La situación de abandono de la misión del trabajo pastoral social de la iglesia, se evidencia que aún no logra entender el verdadero significado del evangelio del Reino de Dios como buena noticia, convirtiéndose en un espacio del discurso del miedo y del castigo por el pecado, esta práctica genera violencia simbólica y una cultura de sumisión ante lo que Schipani responde con esta cita:

> Practicar la verdad, es estar activamente comprometidos en vivir la fe bíblica, el evangelio del Reino de Dios, esta se torna más importante que el mero sentir, el compromiso con la praxis asume una dirección con el sufrimiento y la causa de los

> pobres y oprimidos, por lo tanto, la teología jamás puede ser independiente de la praxis, ya que la teología es precisamente reflexión sobre la praxis como un estilo de vida, la praxis tiene mayor peso que el discurso (Shipani, 1993, 102-104).

Esta forma de vivir establecida en nuestro comportamiento y nuestro conocimiento, se convierte en una forma de construcción y transmisión de la ideología dominante y de sumisión en la vida humana y el mundo, la misma que es antagónica con cualquier idea o pensamiento crítico.

11. Categorías de análisis

En este acápite se definen algunos conceptos para ampliar la comprensión sobre los orígenes de la violencia en toda su magnitud. Asimismo, mostrar que se gesta, se convive y se reproduce en los espacios de hogar y sociedad fortaleciendo los constructos muchas veces de manera simbólica y tácita.

11.1. Factores de la violencia

El Modelo Ecológico de Jorge Corsi (1994, 53**)**, señala la existencia de diferentes factores que influyen simultáneamente en las personas, la cual pertenece a los diferentes contextos en los que se desenvuelve: a) Macrosistema: formas de organización social, sistemas de creencias, y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura; b) Exosistema: está representado por instituciones simbólicas (las escuelas, laborales, de seguridad, religiosas, recreativas, y los medios de comunicación y otros). Su estructura y operatividad, mantiene y legitima la violencia familiar; c) Microsistema: la familia como núcleo socializador prioritario, en donde la interacción, la comunicación, fungen como antecedentes en la forma de solucionar conflictos, y las conductas de discriminación en base al género. La violencia familiar en la familia de origen, sirve como modelo de aprendizaje para la resolución de conflictos interpersonales.

11.2. Teología Feminista:

La teología feminista es crítica con la sociedad patriarcal y con todas las normas, tradiciones y estereotipos; Uno de los pilares básicos del sistema patriarcal y de subordinación de las mujeres. Se encuentran en todas las sociedades diferenciadas basadas en el género con respecto al trabajo que realizan hombres y mujeres, Menor salario, poca o nulo reconocimiento del aporte de las mujeres, menos oportunidades, subempleo y desempleo, aporte del salario a la familia es distinto, doble jornada; en lo cotidiano, sin seguro, sin remuneración, ni días libres, generización de las tareas, limita o elimina oportunidades de estudio y participación a otras luchas.

Su aporte ha sido resituar la opción por las/os pobres en relación con la situación de las mujeres, articulando un discurso cuyo punto de partida no puede ser únicamente el gran proyecto político de liberación, sino el replanteamiento del pensamiento y la praxis teológica a partir de lo cotidiano, de las vivencias, de las experiencias de mujeres y de sus relaciones con los hombres.

Las teologías feministas de la liberación son teologías de resistencia, o más bien de resistencias, teniendo en cuenta los múltiples reclamos y las diversas formas en que las autoridades masculinas los han intentado ahogar. También acuñamos el término teologías feministas, en plural, debido a su diversidad en el mundo, sus disímiles propuestas surgidas en contextos diferentes. La elaboración del discurso teológico feminista nos muestra una búsqueda plural, en la que uno de los desafíos más fuertes es el diálogo intercultural. Elementos indispensables para la teología feminista de liberación: 1) Las vivencias o cotidianidad; 2) Los cuerpos como lugar de revelación; 3) Las resistencias y la pluralidad (Rocha, 2012, 101-112).

11.3. Feminismo interseccional:

El feminismo interseccional tiene una estrecha relación con todas las corrientes de la Tercera Ola por razones evidentes: estas introdujeron nociones de raza, clase social o religión y cuestionaron el feminismo blanco hasta entonces imperante. Mostraron, pues, de manera directa, cómo las interseccionalidades debían formar parte innegociable del

discurso por los derechos humanos y específicamente, de las luchas en favor de los derechos de la mujer. El surgimiento del término interseccionalidad coincide de hecho en el tiempo con el auge de los movimientos de la Tercera Ola, que despegan a partir de los años noventa del siglo XX, y ambos se retroalimentan y enriquecen (Valiña, Interseccionalidad, 2018).

11.4. Ideología de género:

Revela los brotes de los rizomas de los miles de años de ideología patriarcal que en el siglo XXI brota nuevamente en los poderes – fundamentalistas, fascistas- furiosos y deseosos de seguir controlando todas las esferas de la sociedad, incluyendo los cuerpos, sus performances y sus deseos (Boehler 2018, 82).

12. Metodología

En esta parte está definida y descrita no solo la aplicación metodológica de la investigación y su enfoque disciplinario, sino también la población y muestra del estudio, así como los instrumentos para recolectar y analizar datos teóricos y empíricos.

12.1. Estrategia metodológica

12.2. 9.2 Enfoque metodológico

El tipo de investigación será correlacional, explicativa y propositiva. En lo correlacional, partimos del supuesto que la aplicación de estrategias del enfoque de género que incidirán en la variable del programa pastoral comunitario. Esto va permitir analizar los datos empíricos, cualitativos y teóricos para arribar a estrategias de la

prevención de la violencia intergeneracional a través de los trabajos pastorales sociales.

12.3. Enfoque disciplinario

En la investigación se desarrollará la aplicación del enfoque de género como método disciplinario que el equipo de investigación por ser una herramienta de análisis científica aplicada en la investigación social y teológica.

12.4. Población y muestra del estudio

La población con la que se trabajará son comunidades vulnerables y no vulnerables de Perú, Nicaragua y Honduras, la muestra estará constituida por personas integrantes del pastorado, liderazgo, especialistas y operadores de infancia; de las comunidades e iglesias históricas protestantes de Perú[2], Honduras y Nicaragua. Cuatro especialistas y operadores de infancia de una Institución educativa de nivel secundario de la provincia de Huancavelica, cuatro personas con liderazgo pastoral de la Iglesia Luterana Cristo Rey de Lima - Perú, cuatro personas con liderazgo pastoral de cuatro comunidades de fe de la Iglesia Cristiana Luterana de Honduras, y cuatro personas con liderazgo pastoral de: la Primera Iglesia del Nazareno en Managua, comunidades eclesiales de base, San Pablo Apóstol, Ángeles de la Guarda, Teustepe, y Sagrado Corazón de Jesús.

12.5. Instrumentos para recolectar datos

La data teórica se recolectó información cuantitativa bibliográfica por medio de fichas, en las cuales se registrará la información relevante de libros y revistas que contengan estudios, informes y teorías sobre: Trabajo pastoral comunitario, estrategias con enfoque de género, violencia intergeneracional y programas pastorales y sociales desde las disciplinas de la pedagogía, la sociología y la teología práctica. Se recolectó mediante

---

[2] NOTA: Todos los grupos escogieron una muestra por conveniencia, la cual se define como una muestra no-probabilística que selecciona la persona o personas que investigan de acuerdo a los criterios personales que les ofrece la experiencia de trabajo que tienen sobre el tema de estudio.

fichas bibliográficas, consultas digitales y revisión física en la biblioteca, organizado por temas, considerando las referencias bibliográficas según el método tradicional aprobada por la Universidad.

La recolección de la data técnica cuantitativa fue consultada a las estadísticas nacionales, así como los reportes anuales de instituciones que trabajan el tema y categorías en estudio a través de los siguientes documentos: Informes de las instituciones encargadas de las estadísticas de cada país, por ejemplo el Instituto Nacional de Estadística de Honduras (INE), Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (INEI), Instituto Nacional de Información del Desarrollo de Nicaragua (INIDE), Encuestas nacionales, Corte Suprema de Justicia de Honduras, Informes del Centro de derechos de la mujer (Honduras), Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (Perú), Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables – MIMP, el Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico (Perú), Informes en diarios nacionales, informes de la Organización de Naciones Unidas.

La recolección empírica se dividió en dos tipos de fuentes de información: cuantitativa y cualitativa. La cuantitativa se realizó mediante cuestionarios (abiertos y cerrados). La información cualitativa se recogió a través de un grupo focal de expertos para conocer el abordaje del tema de violencia intergeneracional desde sus experiencias vivenciales en las zonas de estudio.

12.6. Instrumentos para analizarDatos

El procedimiento que se empleó para analizar los datos recolectados, tanto la información teórica, cuantitativa técnica, empírica cuantitativa y cualitativa, se usó el método de la triangulación *metodológica al interior de un método de análisis de datos*. Para tal fin, las fuentes teóricas se seleccionaron y distribuyeron en tablas de contenido temático (categorías de análisis) con el fin de analizarlas (descomponerlas en sus partes principales) e identificar el tipo de vínculo que tienen con el fenómeno o tema que se investigó.

Asimismo, los resultados de las fuentes empíricas derivadas del diálogo en el grupo focal y el cuestionario permitieron describir el fenómeno investigado, ayudaron a

comprender sus causas del problema, sus dinámicas y sus relaciones. Las descripciones como la comprensión del tema de investigación de estudio ayudaron a evaluar (diagnosticar) y proponer estrategias de acción para mejorar el programa de pastoral comunitario desde la perspectiva de género para prevenir la violencia intergeneracional en los países de estudio.

13. Presentación y análisis de resultados

13.1. Presentación de resultados

Después de recolectar la información a través de las técnicas de una entrevista semi-estructurada y una encuesta apoyada en un cuestionario conformado por dieciséis ítems de tipo abanico, es decir las respuestas consistieron en una serie de alternativas, entre las cuales, la persona encuestada escogía una o más, según creyera conveniente. Posteriormente se procedió a representar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se usaron diagramas circulares y la técnica que se utilizó, se basó en el cálculo porcentual de cada ítem.

Los datos recolectados nos permitieron: 1) conocer el porcentaje de hombres y mujeres participantes de la encuesta, ubicar los sitios de residencia y las instituciones a las que pertenecen las personas encuestadas, 2) identificar las estrategias de trabajo pastoral con respecto a la violencia intergeneracional, 3) reconocer las actividades del trabajo pastoral en relación con las estrategias para prevenir la violencia y 4) valorar los materiales didácticos según estrategia y área de prevención de la violencia.

13.2. Datos generales.

Los resultados obtenidos nos indican que el mayor porcentaje de participantes fueron de sexo femenino (64%), mientras que el 36% fueron personas del sexo masculino. Lo cual demuestra la mayor participación de las mujeres en el trabajo de la prevención de la

violencia. Con respecto al país de residencia, el porcentaje más alto de participantes es de Perú (43%), por las condiciones de participación previas al desarrollo de la investigación; Nicaragua y Honduras comparten el mismo porcentaje de participación (29%). En cuanto a las regiones de trabajo, la región urbana es la predominante con 43% en relación a la región rural (36%) y urbano-rural (21%).

14. Trabajo pastoral comunitario

14.1. Data empírica cuantitativa

Para nuestra investigación es relevante conocer las instituciones en las que participan las personas encuestadas porque es desde donde se desarrolla el trabajo pastoral. El mayor porcentaje de participantes provienen de iglesias (42,9%), de comunidades de base (35,7%), los procedentes de centros de formación (14,3%) y los operadores de proyectos (7,1%).

Se ha identificado las actividades pastorales que se desarrollan en el lugar de trabajo de cada una de las personas encuestadas, de estas se han tomado en cuenta las actividades más frecuentes de las que sobresalen los talleres, retiros, estudios bíblicos y las relacionadas con la pastoral juvenil (17%), en el otro extremo tenemos los porcentajes más bajos en actividades relacionadas con la *pastoral de la mujer* (4%), pastoral *LGTBI* (4%), el culto o liturgia (2%) y la escuela dominical (2%); mientras que las actividades con mediana participación fueron los encuentros (13%) y las actividades relacionadas con la *pastoral niñez*(8%).

Las estrategias pastorales en la escala de valores, la calificación más baja la obtuvo la *"estrategia de sistema comunicacional generacional" (7%),* planificación participativa y diagnósticos participativos compartieron un rango de valoración de "regular" (entre 36% y 43%). Los resultados evidencian el descontento de las personas encuestadas hacia las estrategias utilizadas que a pesar de hacer diagnóstico y planificación participativa la pastoral atiende limitadamente a los grupos de la niñez, la juventud y mujer.

14.2. Información cualitativa (explicación).

14.3. Citas textuales de las entrevistas:

> He enseñado en seminarios e institutos teológicos, después de una de las clases una muchacha se me acercó y me contó que el papá la ponía a trabajar en la casa, en la iglesia y de enfermera para mantener la casa y cuidar a los hermanitos. Le aconsejé que tenía la oportunidad de decir que no, porque ella tenía derecho hacer su propia vida, poco después ella me llamó y me dijo ya estaba en otro lugar con otra familia (Entrevista Susanita).
>
> Tratamos de prevenir (la violencia) en nuestros contextos de la iglesia, hemos trabajado con diferentes grupos, con jóvenes, con niños, con mujeres y con parejas para ver si desde los textos bíblicos se puede dar una orientación a una relectura bíblica…. para ir reconstruyendo nuevas familias. … tenemos capacitaciones, talleres, además de ello, damos información donde una persona si está siendo violentada puede acudir hacer denuncia y a la iglesia... cuando uno se enfrenta a una situación como esta y trata de proteger a niños y mujeres en este caso, la persona queda problematizada, que ahora soy yo, ahora perseguida por un delincuente y amenazada de muerte, pero con la satisfacción de haber apoyado a una familia (Entrevista Estrella).
>
> Se está tratando de motivar el compromiso político social desde las autoridades, que los gobiernos puedan implementar presupuestos para atender a la educación de los niños y a la reeducación de los adultos, si no hay compromiso de las autoridades, que también son los pastores, los líderes de iglesias que también son parte de esta sociedad y que también tienen responsabilidad y tienen participación en este tipo de actividades (Entrevista Guille).

14.4. Comprensión del texto por el grupo

La iglesia responde a su llamado pastoral cuando desarrolla su trabajo, diseñando estrategias de prevención de la violencia y de atención a las condiciones que la originan, con la participación activa de la iglesia, la familia, las comunidades de fe y el Estado.

14.5. Base teórica

Una forma de hacer trabajo pastoral en la comunidad es incorporar a Dios en el proyecto de salvación, incidiendo en los contextos propios, siendo igualitarios con todas las personas de diferentes edades, hombres y mujeres de avanzada edad, mujeres, jóvenes, niños y niñas, es decir interseccionalidad. (Schenke 1999, 169).

La pedagogía del oprimido nos permite observar la iglesia, la educación y el proceso de liberación humana en la historia, donde es necesario que la praxis a través de la cual la conciencia se transforma, no sea pura acción, sino acción y reflexión. De allí la práctica y la teoría, la praxis teórica es la que podemos hacer desde un contexto teórico, tomando distancia con la praxis realizada o que se están realizando en un contexto en concreto. Ambas se van haciendo y rehaciéndose en una nueva práctica (Freire, 1974, 67).

15. Prevención de la violencia intergeneracional

15.1. 13.1 Data empírica cuantitativa

Las valoraciones en los resultados del cuestionario en las áreas de prevención: violencia intrafamiliar, violencia escolar, violencia de género, violencia religiosa, violencia cultural, la violencia entre la misma generación y la violencia hacia otras generaciones presentan a la violencia de género con (29%), violencia cultural (29%), violencia religiosa (36%), violencia entre la misma generación (36%) y violencia hacia otras generaciones (36%). La violencia cultural, entre generación e intergeneracional califican de buena el 29% que implica la existencia de este tema al interior de las zonas en estudio es el 71%.

15.2. Data cuantitativa técnica

La violencia intergeneracional se hace evidente en las relaciones familiares cuando se observa el grupo de edad de la víctima y el parentesco del perpetrador de la violencia. Así, tenemos el año 2016, donde se apreció que 9 de cada 10 víctimas de

violencia familiar fueron mujeres, entre enero y junio 2017, la situación es similar. Sin embargo, también es notable que en el 2016 fueron los varones, menores de 18 y mayores de 51 años, los más violentados con respecto al grupo de edad sumando más de 30%, siendo similar el porcentaje en el 2017; mientras que el total de niñas y mujeres mayores de 51 años es aproximadamente 15% en el 2016 y en el 2017.

En cuanto a los perpetradores de violencia, el principal de la violencia familiar en el año 2016 fue la pareja sentimental (67,4%); en segundo orden fue la ex pareja sentimental (17,1%), en el año 2016; situación similar se observa en el primer semestre 2017. En tercer lugar, tenemos la violencia de parte de hijos, hijas, padres, madres y abuelos y abuelas con la sumatoria de 11,7% en el 2016, y se incrementó a con 12, 5% en el primer semestre del 2017, es decir que aproximadamente uno de diez de los perpetradores de violencia no son pareja ni expareja de la persona violentada, sino algún ascendiente o descendiente directo. (INEI, 2017, 30-35)

15.3. Información cualitativa

Citas textuales de las entrevistas

Los niños, niñas y adolescentes vulnerables frente al maltrato y abuso sexual en zonas de alto riesgo, es un tema muy fuerte, hemos visto que el problema de violencia se genera básicamente desde la cultura que impregna y que permea las relaciones no solo en la familia, también en la sociedad, en lo laboral, hemos trabajado con familias que tuvieron que afrontar la violencia sexual, maltrato, abandono que ha sufrido algún miembro de la familia (Entrevista Guille).

Una señora que estaba siendo maltratada por el papá de dos de sus últimos hijos, una niña y un niño, el señor era violento con problemas de drogadicción, era ladrón, cuando él consumía, la maltrataba a ella y ella siempre hacía la denuncia, pero luego la retiraba… (Entrevista Estrella).

La violencia no es vista, ni evidente, muchas veces, tiene que ver con símbolos, señales, gestos, altura de voz nos marca… He trabajado en varias comunidades cristianas, he visto bastante violencia simbólica, no tanto en violencia, en gestos, física y maltrato psicológico, no toman en cuentan lo que quieren aportar los niños, dejando a un lado la experiencia de los adultos. La violencia ha estado en todas partes en diferentes espacios. Este tipo de violencia se ha tratado de prevenir para que no siga en aumento (Entrevista Susanita).

15.4. Comprensión del texto por el grupo

En el trabajo de prevención de la violencia en niños, niñas, adolescentes, mujeres y adultos se considera fundamental la experiencia y el trabajo interseccional y multisectorial. Además, se recalca que las actividades y estrategias del trabajo pastoral deben tener el enfoque de género, con énfasis en la violencia intrafamiliar y el abuso sexual.

La violencia simbólica se experimenta principalmente en contextos eclesiales. Para trabajar la prevención de la violencia simbólica en las diferentes comunidades cristianas es importante partir de las vivencias de las personas, en un marco de confianza y confidencialidad.

15.5. Base teórica

> Para Embree hablar desde un enfoque generacional requiere tener claros los criterios para la pertenencia a un grupo generacional, pues no se trata solo de una "etapa de vida", ni el año de nacimiento en sí mismo; en su lugar, la generación se define por el sistema de interpretación y también por la actitud del grupo hacia el mundo: en cuanto "perspectiva de las cosas en la cual el grupo propio es el centro de todo y los demás son encuadrados y valorados con referencia a él" (Embree, 2009, 189)

> La suma total de los aspectos relativamente naturales que posee el mundo social para quienes están en él constituyen los usos tradicionales del grupo que se aceptan como las formas correctas de proceder para tratar a las cosas y a los semejantes, se dan por supuestos y constituyen la herencia social que se transmite a los niños que han nacido (Embree, 2009, 190).

> La violencia simbólica es difícilmente codificable y es más efectiva cuanto más sutil; no se manifiesta físicamente, sin embargo, es la que sostiene y da sentido a la estructura jerárquica de la sociedad. Le llama violencia moral y es un eficiente mecanismo de control social y de reproducción de desigualdades, que tiene tres características: diseminación masiva, arraigo en la sociedad y las familias, y falta de definiciones o formas de nombrarla (Segato, 2000, ¿)

> Violencia estructural, término que remite a la existencia de un conflicto entre dos o más grupos de una sociedad (normalmente caracterizados en términos de género, etnia, clase nacionalidad, edad u otros) en el que el reparto, acceso o posibilidad de uso de los recursos es resuelto sistemáticamente a favor de alguna de las partes y en perjuicio de las demás, debido a los mecanismos de estratificación social. (Tortosa y

Blanco, 2003, 57).

La iglesia institución como un espacio de discurso del miedo y de castigo por el pecado, generando dentro de esta una forma de violencia simbólica, además de una cultura de sumisión. Ante lo cual Schipani responde desde el compromiso con el Reino de Dios, como una el compromiso de vivir la fe y la vida cerca de los pobres y no como un simple discurso divorciado de la praxis, entendiendo a ésta como la de mayor trascendencia en la vida de las comunidades de fe. (Schipani, Daniel, 1993, 102-104).

Las relaciones intrafamiliares o cercanas se ven teñidas de violencia, pero al no ser percibidas como tales, tienden a automatizarse, mecanizarse o naturalizarse con facilidad. (Salas Calvo, 2005, 110)

La división sexual del trabajo está relacionada con la autonomía de las mujeres y de los hombres, pero el enfoque de género también tiene que ver con la búsqueda de una vida digna y libre de todo tipo violencia, la cuestión de los DDHH, los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres. (Fiorenza 2012, 44)

16. Pastoral social

16.1. Data empírica cuantitativa

Con respecto al nivel de presencia de métodos pedagógicos en los programas pastorales sociales destacan: la formación de liderazgo eclesial con una calificación media de 43%, y en el último lugar observamos la calificación más baja del nivel de empleo de materiales en los diagnósticos comunitarios participativos (43%). Esto implica que a pesar que manejan la reflexión y lectura bíblica contextual, en el trabajo pastoral social existe entre regular y poco impacto en la sociedad sobre el tema de violencia intergeneracional con enfoque de género.

16.2. Información cualitativa

Citas textuales de entrevistas

La prevención de la violencia se ha estado trabajando a través de talleres sobre la violencia de género, con niños, jóvenes y adolescentes (Entrevista Susanita).

Hemos recibido talleres, o capacitaciones del centro de derechos de mujeres, abogados de la corte suprema de justicia, cuando ellos nos educan donde se puede acudir esto los transmitimos a las mujeres, a los niños, a los jóvenes que están dentro de las comunidades de fe (Entrevista Estrella).

Niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato y abuso sexual en zonas de alto riesgo, es un tema muy fuerte, hemos visto que el problema de violencia se genera básicamente desde la cultura que impregna y que permea las relaciones no solo en la familia, también en la sociedad, en lo laboral, hemos trabajado con familias que tuvieron que afrontar la violencia sexual, maltrato, abandono que ha sufrido algún miembro de la familia (Entrevista Guille).

16.3. Comprensión del texto

Para las personas entrevistadas, el origen de la violencia está íntimamente relacionado con problemas sociales como el abuso de sustancias y la delincuencia, y se manifiesta de forma más evidente en el maltrato físico y psicológico de mujeres y niños.

16.4. Base teórica

Desde la propuesta del enfoque sociológico de la Universidad Católica del Oriente, se comprende la Pastoral Social como una actitud de servicio resumida en acciones diversas, a través de las cuales la Iglesia se hace presente en la sociedad, en sus integrantes y en sus estructuras para orientar y promover el desarrollo integral del hombre...(Pastoral social, 2019)

el compromiso con el Reino de Dios, como una el compromiso de vivir la fe y la vida cerca de los pobres y no como un simple discurso divorciado de la praxis, entendiendo a ésta como la de mayor trascendencia en la vida de las comunidades de fe. (Schipani, Daniel, 1993, 102-104).

17. Enfoque de género

17.1. Data empírica cuantitativa

Los resultados del cuestionario muestran que, al interior de las organizaciones sociales y eclesiales, existe violencia de género el 57%, violencia religiosa 79%; violencia cultural el 71%, violencia en la misma generación y entre otras generaciones el 71%. Esto implica que el liderazgo social y eclesial reconoce la poca práctica de prevención de la violencia en todas sus manifestaciones, con consecuencias psico-socioemocionales en las personas violentadas intergeneracionalmente.

17.2. Data cuantitativa técnica

Según la Corte Suprema de Justicia-CSJ de Honduras, de enero a mayo del 2018 ya había 5.497 casos de violencia en mujeres y hombres (CSJ, 2018).

En el año 2017, la policía de Nicaragua presentó un mapa de violencia contra las mujeres, en el cual se reflejaba que en ese año se dieron 58 feminicidios reconocidos por el Estado. Este mapa muestra que de cada 100 mil mujeres, dos son asesinadas de forma violenta. Se indica que las mujeres entre los 26 y 45 años son las que más sufrieron delitos graves; en el 2016 se dieron 1207 y en el 2017, 1080 violaciones contra mujeres (Web El Nuevo Diario, 2018)

Se reportaron a nivel nacional el registro de 95, 219 casos por violencia familiar entre enero a diciembre de 2010, de este grupo el 9.36% (8,919) fueron víctimas menores de edad. Según este mismo informe la violencia tiene un alto nivel de aceptación en los adultos como una manera de corregir y entre las víctimas como una forma de ser corregidas. Ejemplo de ello, siete de cada diez niños y niñas de entre 5 a 17 años ha sufrido violencia que generalmente proviene del entorno cercano, familia, escuela y adultos en posición de poder (MIMP, 2012, 29). Asimismo, la información del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables en su reporte al año 2018, indica que 133, 697 casos atendidos por violencia familiar y sexual a nivel nacional en el Perú, de los cuales el 31.3% (41,809) son menores de edad (MIMP 2018).

17.3. Data cualitativa

Citas textuales de entrevistas

> Se vienen trabajando temas de masculinidades, dentro de la perspectiva de género, creo que el trabajo ha sido muy fructífero, porque se han podido crear a partir del trabajo mesas temáticas y mesas para la prevención de la violencia familiar y sexual en la región, se han elaborado planes regionales para (prevenir) la violencia de género … Creo que en los países de América Latina, la violencia es un tema que implica mucho compromiso, mucha responsabilidad y personalmente creo que la transformación social se debe trabajar a partir de un proceso con niños, niñas y adolescentes, debemos apuntar a una nueva generación de cambio, una nueva generación que trabaje el tema de igualdad, de equidad entre hombres y mujeres (entrevista Guille).

17.4. Comprensión del texto.

El tema del enfoque de género no está incorporado en los programas del trabajo pastoral social en las comunidades de estudio. Significa que existe poco interés o voluntad política dentro de las organizaciones sociales y eclesiales en abordar esta temática. Se percibe que hay poca o nula apropiación del tema del enfoque de género dentro de la población meta primaria entrevistada líderes eclesiales y expertos sociales.

17.5. Base teórica

> El estudio del género obliga a hacer el recorrido crítico completo de cómo las sociedades estructuradas por el género han sido permeadas por la ideología patriarcal, una ideología que rebasa los constructos sociales sobre los sexos. Igualmente, el análisis de género nos conduce por un recorrido paradigmático completo de cómo hacer la reconstrucción social y personal. Este recorrido se llama transversalidad, tanto en su ruta crítica como reconstructiva (Baltodano, 2013, 57)

> *Interseccionalidad* para referirnos a la cuestión de género, orientación sexual, clase social, pensamiento político, ideológico y otras variables de análisis que forman parte de ella; en este sentido este análisis se vuelve necesario para lograr un ejercicio justo de los DDHH y para el logro de roles distintos desde la perspectiva de equidad, para el ejercicio de una plena ciudadanía… la noción de que la

> subjetividad está constituida por vectores de raza, género, clase, sexualidad e imperialismo que se multiplican mutuamente (Shussler, 2012, 54).

18. Conclusión.

Para afrontar los efectos de la violencia es necesario que el trabajo pastoral de prevención de la violencia, y la atención a las condiciones que la originan, se aborden desde estrategias interdisciplinarias y multisectoriales. La normalización de la violencia es percibida como una de las raíces de la misma, por ello es importante abordar el tema de prevención de la violencia desde un enfoque de género. Para prevenir la violencia simbólica dentro de los contextos eclesiales es importante generar espacios seguros y promover actividades de prevención referentes al tema.

19. Análisis de resultados

20.1 Variable enfoque de género

Desde el análisis de género, la iglesia, la religión es una institución que afirma los tradicionales roles de género. Por las entrevistas se puede asumir que estos espacios de fe, parecen estar abiertos a otras formas de educación desde el género. Por otro lado, aunque las personas están ligadas a las iglesias, sufren violencia, y surge la pregunta, si ¿quienes trabajan en la prevención de la violencia con grupos de adolescentes, jóvenes, mujeres, lo hacen aisladamente, desde su fe, o hay una voluntad eclesial de participar?

Desde las actividades pastorales, se evidencia un bajo porcentaje a lo relacionado con las mujeres, la diversidad sexual, la liturgia, que la participación a retiros o estudios bíblicos. En cuanto a las estrategias de sistema comunicacional generacional y desde un análisis interseccional, nos hace preguntarnos, ¿qué rango etario, qué grupos étnicos, qué grupo social, qué orientación sexual, etc., están pensadas las estrategias de comunicación, a

las que se debe reforzar? Resulta llamativo que el mayor porcentaje lo tiene la planificación participativa de actividades, que también debería ser analizada desde la participación de mujeres, hombres, edades, grupo social, etc. Esto daría mayor información para saber ¿por qué?

Se dice que hay información, pero no estrategias, para la prevención de la violencia. Estas estrategias tienen que ser abordadas desde el feminismo, como visión política. Lo cual nos hace cuestionarnos ¿Por qué será que los materiales de prevención de la violencia intrafamiliar y la violencia de género, son mejor calificados? ¿Será porque son las violencias más manifiestas o más trabajadas por otras redes? o ¿dónde hay más material, que no es específicamente religioso? El género es una categoría de análisis que usa el feminismo, por eso en el caso del ámbito de fe, la teología feminista puede ser un elemento que ayude a ver estrategias, políticas, alianzas, redes, monitoreo, defensa de los derechos humanos.

Desde las entrevistas aplicadas, se dejan ver las distintas violencias a las cuales las mujeres están expuestas, partiendo desde la interseccionalidad que nos caracteriza, siendo mujeres jóvenes, de clase trabajadora (trabajando para otros y viviendo para otros); siendo vista como menor de edad por la persona que desde su lugar de poder (como padre) goza de una posición de dominación que se vuelve privilegiada. Desde esta postura, le indica los "lugares" donde debe estar, es decir, remitida únicamente al espacio doméstico, religioso, cuidadora de otras, proveedora también. Las experiencias, los relatos de vida y la biografía de las mujeres jóvenes o mujeres jóvenes adultas que generan saberes diversos no son reconocidos por causa de una mirada adulto céntrica.

La teología feminista, su aporte ha sido resituar la opción por las/os pobres en relación con la situación de las mujeres, articulando un discurso cuyo punto de partida no puede ser únicamente el gran proyecto político de liberación, sino el replanteamiento del pensamiento y la praxis teológica a partir de lo cotidiano, de las vivencias, de las experiencias de mujeres y de sus relaciones con los hombres. La teología feminista es crítica con la sociedad patriarcal y con todas las normas, tradiciones y estereotipos; Uno de los pilares básicos del sistema patriarcal y de subordinación de las mujeres se encuentra en las sociedades diferencias basadas en el género con respecto al trabajo que realizan

hombres y mujeres, menor salario, poca o nulo reconocimiento del aporte de las mujeres, menos oportunidades, subempleo y desempleo, aporte del salario a la familia es distinto, doble jornada; en lo cotidiano, sin seguro, sin remuneración, ni días libres, generización de las tareas, limita o elimina oportunidades de estudio y participación a otras luchas.

El punto de entrada para la prevención de la violencia intergeneracional para con los grupos de trabajo con jóvenes, niñez, mujeres y parejas (aunque no se menciona si las parejas son jóvenes) es la relectura bíblica; pero no se nos especifica desde qué punto de vista. Entendemos que una relectura bíblica es para construir nuevas familias, es decir, que el objetivo va por la familia o a quienes se considera familia. Se abordan las realidades de la violencia, brindando información a personas que sufren violencia de dónde acudir, ofreciendo ayuda a veces económica o consejería pastoral, aunque no se especifica qué tipo de iglesia y de consejería pastoral, tampoco logramos deducir si las personas que brindan acompañamiento están entrenadas para atender este tipo de problemáticas. Aunque se brinda ayuda en casos de mujeres que corren peligro por la violencia machista, las personas que atienden estos casos, parecen estar aisladas. Desde un análisis de género, se hace necesario crear redes de apoyo, para no quedar tan vulnerables.

En este caso, el entrevistado a diferencia de las entrevistadas, comparte una visión de trabajo de prevención con enfoque de género, con los talleres de masculinidades. Esto nos hace preguntarnos si el tema de las masculinidades es tarea únicamente de hombres. Por otro lado, es quien aborda el tema de la violencia sexual, el abuso sexual. Aborda también la violencia familiar, expresado en el maltrato, abandono. Se menciona lo de "zonas de alto riesgo", que con un mapeo de género, visibilizaría quiénes son los grupos más vulnerables. Desde la perspectiva de análisis de género, nombra las diversas instituciones con las que se involucra para las capacitaciones, que son a la vez, las instituciones que socializan y reproducen el género. No se habla de políticas de género establecidas para estas instituciones, lo que un enfoque de género, debe tomar en cuenta. Tal vez por el rechazo que Perú ha expresado a lo que llama "ideología de género".

19.1. Variable prevención de la violencia intergeneracional

La acción articulada entre las fuentes empíricas cuantitativas y cualitativas, teóricas y reportes técnicos cuantitativos, muestran que la violencia es un problema social que está enraizada en las familias, en las instituciones públicas y privadas que incluye a las organizaciones eclesiales.

Las estadísticas muestran el aumento de las denuncias de violencia intergeneracional, principalmente dentro de la familia, entendiendo que las comunidades eclesiales y sociales son conformadas por familias (como agrupación de personas unidas por lazos de sangre o afinidad), desde el enfoque de género se pone atención a la información que resalta a la mujer como la más expuesta a la violencia cuando llega a la adultez, sin embargo, desde el enfoque generacional se hace necesario prestar importancia a los datos que nos muestran la mayor vulnerabilidad de los varones, niños y ancianos, en comparación de las niñas y ancianas.

La realidad de las comunidades sociales, inmersa en el sistema patriarcal, señala de forma alarmante las diversas manifestaciones de la violencia intergeneracional, por ejemplo, la inculcación de estereotipos de maestras y maestros a cargo de menores de edad, la privación de la enseñanza de la educación formal y de la enseñanza de los derechos fundamentales desde y hacia diferentes generaciones, la prohibición a menores y mayores de conocer su historia, la discriminación por edades al acceso de recursos económicos, y la recompensa con privilegios por callar actos de injusticia hacia la misma generación o a una diferente.

Las comunidades eclesiales, en muchos casos, también reproducen este sistema violento mediante la inculcación de estereotipos de género y modelos relacionales basados en la lectura e interpretación fundamentalista de la Biblia, la manipulación y el control del acceso a la información, la coacción económica y la explotación laboral, acciones que son considerada manifestaciones de violencia simbólica.

En ese sentido, el problema de la violencia intergeneracional no es advertido fácilmente por ser de naturaleza estructural, las manifestaciones no solo están normalizadas sino también reglamentadas, de forma implícita o explícita, desde los ámbitos más estrechos como los núcleos familiares hasta los ámbitos más amplios como las

comunidades. Los resultados de las entrevistas reafirman esta normalización como parte de la dinámica social y como el reconocimiento de la misma como una condición previa para iniciar el proceso, personal y comunitario, de sensibilización y transformación de los programas pastorales sociales.

Frente a esta realidad, se observa que la prevención de la violencia intergeneracional no es abordada de forma específica desde el trabajo pastoral social; en parte, porque todavía no se supera el concepto tradicional etario de lo generacional, pues para abordar el tema intergeneracional, previamente se debe comprender a que nos referimos con generación, la que se define necesariamente por el sistema de interpretación y por la actitud del grupo hacia el mundo.

Las actividades concretas de los programas pastorales donde se trabaja el tema de violencia intergeneracional es de forma esporádica y superficial con la juventud en las comunidades eclesiales; sin embargo, en las organizaciones sociales la prevención de la violencia en la niñez y adolescencia se viene impulsando como marcos normativos y algunas acciones implementadas de manera articulada con otras organizaciones y el mismo Estado.

El tema de prevención de violencia desde el enfoque de género con las mujeres, grupos minoritarios y la infancia es mínima desde la pastoral social, la preocupación es mantener el poder de liderazgo masculino y mujeres que asumieron la postura patriarcal, con uso de una lectura del texto bíblico tradicional y fundamentalista para la sumisión y trabajo de servicio. Sin embargo, desde las organizaciones sociales se está visibilizando el tema y está en proceso de posicionamiento.

19.2. Variable trabajo pastoral comunitario

Para desarrollar el trabajo comunitario es necesario conocer de donde provienen los agentes pastorales, porque según los resultados de las encuestas, estos agentes deberían establecer un ambiente de confianza y de confidencialidad. Los resultados cuantitativos, cualitativos, empíricos y teóricos, nos revelan que el mayor número de los agentes pastorales provienen de iglesias y comunidades de base por lo que las estrategias deberían

de ser orientadas con mayor énfasis, hacia estos agentes y servir de motivación para los dependientes procedentes de centros de formación y de operadores de proyectos cuyo número es menor. Esto ha demostrado que el trabajo pastoral comunitario abordado desde la categoría de análisis y como una categoría teológica, ha pesado en la comunidad eclesial.

Las entrevistas hacen referencia a la violencia de las mujeres, partiendo de interseccionalidad como un fenómeno por el cual cada individuo sufre opresión, ostentando el privilegio que cree que le pertenece y ya lo hace natural en múltiples categorías sociales. Las mujeres son las que se ven más afectadas ya que siempre han estado al servicio, en los lugares eclesiales, laborales y en su propia casa, pero no siendo líderes con capacidades, sino como persona sumisa y sometida a las necesidades de otros y otras. La teología feminista es crítica a la hora de mencionar a la sociedad patriarcal, pues observa las tradiciones y estereotipos, fijando la subordinación de las mujeres. Desde el enfoque de género observamos que los hombres y mujeres no tiene equidad ni igualdad de oportunidades, en la iglesia, ni en lo laboral, cultural y mucho menos en la economía.

Los métodos pedagógicos de los programas pastorales destacan la lectura contextual de la biblia, la circularidad hermenéutica y los estudios bíblicos participativos, sin embargo, la percepción de las personas encuestadas es que los materiales para la formación eclesial tienen una calificación media, mientras que los materiales utilizados en diagnósticos comunitarios participativos se consideran poco calificados para los fines requeridos.

En ese sentido, recordando que la misión de la iglesia es velar por las necesidades de las personas oprimidas y marginalizadas que estén ligadas a la comunidad y podemos afirmar que es prioritaria la elaboración de materiales que motiven a la iglesia y a la comunidad a cumplir con su responsabilidad. Dichos materiales deben de ser aplicados por personas que ya estén capacitadas en los diferentes temas de género y teología.

19.3. Pastoral social

Los aportes teóricos-prácticos interdisciplinarios para prevenir y erradicar la violencia intergeneracional de la pastoral social, nos muestran que el trabajo de los líderes de la iglesia no logra articular con el contexto social de la comunidad, debido a que el

dogma se impone sobre la realidad, apartando a la institución de su misión y razón de ser, que es la persona humana; es decir, incorporar en la agenda de la iglesia una pastoral desde el modelo del evangelio de Jesucristo

La misión transformadora de la iglesia aún es débil y no está centrado en un modelo de vida orientado a generar cambio en todas las dimensiones de la vida, a través de las cuales, Dios se manifiesta. Esto es debido que no han logrado comprender las dimensiones de la misión liberadora como son el amor, la justicia, la solidaridad, la igualdad, la diversidad, el respeto entre otras. Siendo estos valores importantes para ser incorporados en su agenda de trabajo como base de su praxis cotidiana.

Se observa que desde los espacios de organizaciones cristianas y sociales la promoción del castigo, el pecado y el miedo hacia un Dios represor generado desde el dogma en comunidades cristianas, y marcos normativos punitivos por parte del Estado. Se prioriza lo espiritual y celestial dejando al margen las necesidades sociales, económicas y emocionales en el acompañamiento pastoral.

Los temas de violencia en todos sus aspectos exigen un proceso de transformación interior, a partir del cual, sentirse valorado, reconocido y respetado como ser humana creado por Dios a su imagen y semejanza con derechos y responsabilidades para con el prójimo y la sociedad en su contexto. Sin embargo, al ser contrastado con la teoría y el conocimiento práctico sobre este tema ha sido hallado ausente.

Los materiales didácticos con contenidos temáticos sobre violencia intergeneracional con enfoque de género están ausentes en la mayoría de los programas de instituciones cristianas y educativas, por el poco interés de los decisores eclesiales y sociales. Este recurso es importante para la prevención de la violencia sea a nivel estructural, cultural y simbólica para los procesos de sensibilización, capacitación, apropiación, incidencia y finalmente cambio de actitud frente a este tema desde la pastoral social.

20. CONCLUSIONES (DIAGNÓSTICO)

- Los factores políticos, sociales, culturales y religiosos más relevantes de las

sociedades hondureña, nicaragüense y peruana, dictan la manera de concebir las relaciones de poder entre las personas. Así, es fundamental tomar en cuenta que estos países son naciones fuertemente religiosas donde hay predominio e impacto de varios sectores vinculados tanto con la Iglesia Católica Romana como con algunas denominaciones evangélicas en la política y en la sociedad, quienes debaten y defienden sus posturas moralistas matizadas por una serie de fobias, especialmente en temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos.

- En la búsqueda constante de reafirmar y perpetuar su discurso heteropatriarcal juntamente con los roles de género tradicionales, se hace uso de una lectura fundamentalista de la Biblia, lo cual forja conductas discriminatorias, violentas y de exclusión, siendo las mujeres de diferentes generaciones las que se ven más afectadas por el sistema patriarcal que hay en los diversos espacios que las rodea.

- La violencia intergeneracional es un círculo vicioso que alcanza a todas las familias, y se transmite de generación en generación; por su naturaleza estructural es un problema atravesado por diversos factores a los que se tienen que poner atención para que sean abordados desde la pastoral comunitaria de la forma más empática posible en un ambiente de confianza y confiabilidad.

- La violencia intergeneracional está siendo cada vez más visibilizada, esto se traduce en el aumento de denuncias de violencia hacia la niñez, violencia sexual y violencia familiar; no es un problema nuevo en las comunidades eclesiales, sin embargo es el que más se esconde detrás de discursos fundamentalistas, legitimados con las interpretaciones patriarcales que entrega cierto porcentaje del liderazgo eclesial, que no solo pretende perpetuarse en el poder, sino además sacar réditos políticos y económicos a su investidura.

- La prevención de la violencia intergeneracional con enfoque de género es poco trabajada en las comunidades eclesiales y sociales en las zonas de estudio, las que requieren orientación hacia la pastoral social para trabajar desde la perspectiva

social y humanista, por ser su misión y su razón de existencia.

- Cuando una sociedad está mal informada y además aleccionada para oponerse a todo lo que es diferente por miedo; defiende posicionamientos o sistemas sin tener claridad sobre las consecuencias que esto puede causar; obstaculiza la libertad y la autonomía de las personas, es una sociedad víctima y victimaria de la violencia, oprimiendo la construcción plena de todas las personas en sus diferentes etapas de vida.

- La transformación del modelo de pastoral social debe ser holístico de tal manera que pueda llevar vida orientada a generar cambio de manera integral en la comunidad, respondiendo a las necesidades de su contexto específico; desterrando cada vez de su práctica la promoción del castigo, el pecado y el miedo hacia un Dios represor generado desde los dogmas.

21. PROPUESTAS DE ACCIÓN

- Realizar un mapeo de los organismos que existen alrededor de las organizaciones eclesiales y sociales con el fin de reconocer las instituciones públicas y privadas que estén en la labor de la prevención de la violencia.
- Elaborar diagnósticos interseccionales del contexto en el que se trabajará, convocando a los diversos actores de la sociedad civil.
- Entablar y/o fortalecer las alianzas con centros de salud, instituciones educativas, ecuménicas y con gobiernos locales, para dinamizar el trabajo conjunto en la prevención de la violencia intergeneracional.
- Abordar la prevención de la violencia intergeneracional de forma interdisciplinaria, desde una perspectiva generacional y un enfoque de género, tomando en cuenta la importancia del trabajo intersectorial e interseccional.
- Organizar o asociarse a redes de prevención de la violencia intergeneracional.
- Crear un plan de acción que denuncie y busque la erradicación de todas las

expresiones misóginas, sexistas, machistas y androcéntricas en la lectura de textos bíblicos, en los símbolos litúrgicos y en el lenguaje eclesial, con el fin de fortalecer las iglesias como espacios cómodos, seguros y libres de violencia. (Evaluación/denuncia)

- Motivar a que los pastores, pastoras, coordinadores y coordinadoras del trabajo diacónico, personal administrativo, liderazgo y feligresía miembros de las iglesias, de forma individual y colectiva se apropien de la idea de que son responsables de hacer valer y promover la prevención de la violencia intergeneracional.
- Sensibilizar y capacitar al personal de los equipos directivos y líderes sociales responsables de la ejecución de los programas de prevención de la violencia de manera integral.
- Realizar incidencia a los decisores de las organizaciones involucradas para la gestión de recursos financieros para la implementación de la propuesta.
- Desarrollar un acompañamiento pastoral a personas víctimas de violencia en un ambiente de confidencialidad y confianza.
- Fortalecer el uso de protocolos en las comunidades eclesiales y sociales para el abordaje y la denuncia de casos de cualquier tipo de violencia que pueda causar sufrimiento físico, sexual, psicológico o emocional a las personas.
- Promover el enfoque del análisis en las nuevas masculinidades y feminidades con el fin de sensibilizar, incidir y transformar conductas patriarcales, roles de género tradicionales y la violencia intergeneracional.
- Articular con las redes locales de atención y prevención de la violencia e intensificar la divulgación de los derechos y participación social de las poblaciones vulnerabilizadas como protagonistas.
- Elaborar material didáctico en diferentes formatos: impreso, virtuales y audiovisual con contenidos sobre la violencia intergeneracional con enfoque de género, para fortalecer a los programas pastorales sociales. (Formati

CAPITULO III

22. PROPUESTA DE ACCION

22.1. Introducción

El presente trabajo está dirigido a especialmente a niños de 8-13 años de edad, diferentes contextos, sociales y eclesiales. Contribuyendo al bienestar de las diferentes familias, para prevenir la violencia intergeneracional desde un enfoque de género. El trabajo surge del esfuerzo de un trabajo de graduación en la Universidad Bíblica Latinoamericana. La importancia de este proyecto radica en la falta de materiales didácticos participativos con orientación bíblica desde un enfoque de género. Para el trabajo que realizan las personas responsables de la pastoral de la niñez víctimas de violencia intergeneracional en la Iglesia Cristiana Luterana de Honduras.

Esta investigación aportará al conocimiento existente de las experiencias validadas en la prevención de la violencia intergeneracional con enfoque de género, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporado en el trabajo pastoral. Para este estudio sobre la violencia intergeneracional reconocemos la existencia de desigualdades y discriminaciones profundas en nuestras sociedades y por tanto la necesidad de asegurar un ejercicio de derechos igualitarios partiendo de reconocer las diferencias entre los diversos seres humanos.

Se espera que con el apoyo de este material didáctico las personas responsables de la pastoral logren acompañar de mejor forma a la niñez de Honduras que sufren de algún tipo de violencia intergeneracional. En ese sentido, el material didáctico tiene implicaciones directas en la práctica pastoral, pues no solo fortalece la capacidad del acompañamiento que realizan las personas facilitadoras, sino también ofrece alternativas cristianas para superar este problema social.

Lo anterior refleja la importancia del proyecto de investigación, especialmente porque a través del producto final se beneficiarán las víctimas directas de la violencia intergeneracional de (niños y niñas), así como sus familias, las personas facilitadoras (responsables de la pastoral) y la Iglesia

22.2. Objetivo General

Diseñar un cuadernillo didáctico con metodologías participativas y reflexiones bíblicas para fortalecer el trabajo de prevención de la violencia intergeneracional, con enfoque de género, que realizan las personas responsables de la pastoral de la niñez en la Iglesia Cristiana Luterana de Honduras.

22.3. Objetivos Específicos

Identificar una metodología participativa que permitan trabajar de forma colectiva el tema de violencia intergeneracional con enfoque de género en comunidades de fe.

Formular criterios pastorales con reflexiones bíblicas para abordar el tema de la violencia intergeneracional con enfoque de género.

Desarrollar tres temas o lecciones bíblicas-pastorales sobre violencia intergeneracional con enfoque de género. Para integrarlos al cuadernillo didáctico.

23. Metodología

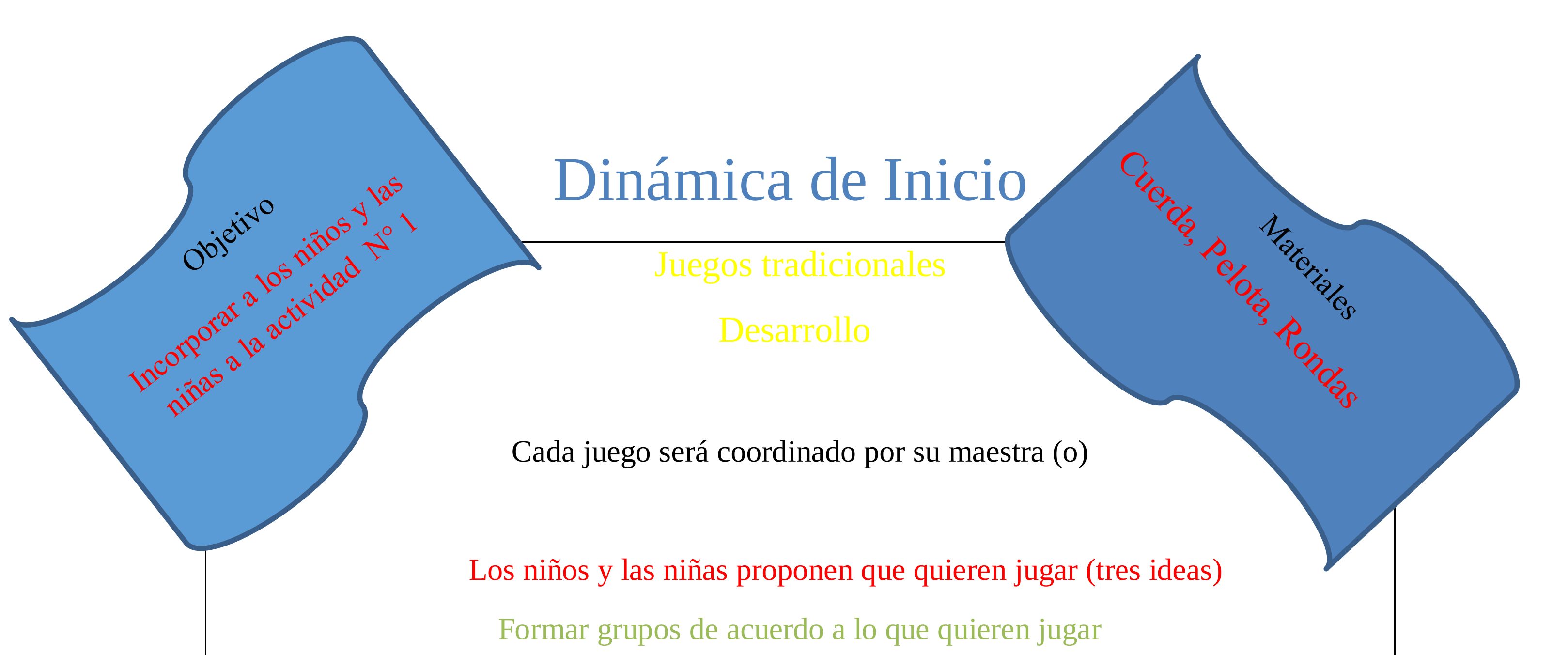
Trabajaremos con el método de teología de la Liberación y lo desarrollaremos en tres espacios, esto conocido como el método pastoral: ver-juzgar- obrar, mediando sobre un

análisis, la hermenéutica y la práctica del texto. Estos instrumentos nos servirán para construcción teológica y acompañamiento pastoral.

La mediación socio-analítica contempla el mundo de la persona oprimida, Procurado entender por qué los oprimidos son oprimidos. La mediación hermenéutica contempla el lado del mundo de Dios, ensayado ver cuál es el plan divino en relación con el pobre. La mediación práctica, a su vez, contempla el lado de la acción e intenta descubrir la opresión de estos pueblos oprimidos. Con esta metodología intentaremos ver a través de los textos en sus narraciones donde y en qué tiempo, espacios y personajes del texto se encuentra violencia intergeneracional y así poder prevenir la violencia intergeneracional desde un enfoque de género.

24. Tema 1

24.1. La Maldición de los burlones



Los niños y las niñas proponen que quieren jugar (tres ideas)

Formar grupos de acuerdo a lo que quieren jugar

Conversaran si se han sentido incluidas o excluidos y responderán las preguntas de acuerdo a los grupos que ya hayan formado.

Conclusión

Una vez que los niños y las niñas, han dejado ir sus energías, prepararlos para el tema o devocional

Hacer algunas preguntas de sondeo:

1. ¿Cómo se sintieron jugando?
2. ¿Hubo algo que no les gustó?
3. ¿En algún momento sintieron algo agresivo o violento? Dónde? Por parte de quiénes? De qué forma? Como podríamos jugar diferente para que esto no se repita?

Adultocéntrica

Se habla dentro de este análisis de género la búsqueda de la equidad, preferimos utilizar este término en el sentido de justicia más que el tema de la igualdad; también se ha incorporado desde el ámbito teológico feminista hablar de justicia de género para referirse a la equidad, esto va ligado a la toma de decisiones es decir, esto pasa también por las edades de hombres y mujeres adolescentes o jóvenes quienes en muchas ocasiones son vistas como menores de edad y no son consideradas en las decisiones desde la mirada adultocéntrica.

Violencia Intergeneracional

A partir del enfoque de género se analiza la violencia intergeneracional como parte del sistema patriarcal y el producto de diferentes factores, por esta razón las estrategias en el trabajo pastoral comunitario que promueven la prevención de la violencia intergeneracional desde los programas pastorales y sociales, deben tener enfoque de género.

Reflexión Bíblica

24.2. Texto Bíblico 2 Reyes 2.23-25

23 De Jericó, Eliseo de dirigió a Betel. Iba subiendo por el camino cuando unos de los muchachos salieron de la ciudad y empezaron a burlase de él. ¡ Anda, viejo calvo!- le gritaban ¡ Anda, viejo calvo!.

24 Eliseo se volvió y, clavándole la vista, los maldijo en nombre del Señor. Al instante, dos osas salieron del bosque y despedazaron a cuarenta y dos muchachos.

25De allí, Eliseo se fue al monte Carmelo, y luego regresó a Samaria

25.3 Narración del texto

El texto que estamos trabajando de 2 Reyes 2.23-25 nos guía que Estando en Jericó, van subiendo para Betel, todavía no han llegado a su lugar de destino, cuando unos muchachos salieron de la ciudad, ellos no esperaron que llegaran los visitantes, sino que más bien fueron a su encuentro y empezaron a burlarse de Eliseo. La burla de estos chicos, hace que se conviertan en gritos. Estos chicos le gritaban ¡anda viejo calvo! Gritaban ¡anda viejo calvo. De una manera que Eliseo se sintió ofendido. Eliseo por su parte se volvió hacia los jóvenes y viéndoles de frente le maldijo en nombre del Señor. Al instante dos osas salieron del bosque y despedazaron a los cuarenta y dos jóvenes.

El cuerpo con todos sus miembros reaccionan a un seguir lo cotidiano y vemos la acción de violencia que puede mostrar en el texto de ambas partes. Los chicos haciendo su burla y afuera de la ciudad. Ellos saben dónde actuar y cuál sería la peor ofensa para Eliseo, pues su calvicie la deja notar al público. Unos espectadores que no están de acuerdo con que una persona calva hayan llegado a la ciudad. Por otra parte Eliseo con esta misma corporeidad que se manifiesta con todas las persona, muestra su autoridad de adulto y saca las osas para

que destrocen a lao chicos. Podemos ver que hay violencia intergeneracional y de poder. En este caso los chicos terminan muertos.

24.3. Preguntas claves

1. **¿Qué personajes podemos ver en la historia?**

Eliseo
Muchachos
Señor

2. **¿Mencione los lugares del texto Bíblico?**

Jericó
Betel
Monte Carmelo
Samaria

3. **¿Cuáles espacios son mencionados en el texto?**

v.23 Iba subiendo por el camino cuando unos de los muchachos salieron de la ciudad y empezaron a burlase de él.

v.24 se volvió, dos osas salieron del bosque y despedazaron a cuarenta y dos muchachos.

Eliseo se fue al monte Carmelo, y luego regresó a Samaria.

24.4. Reflexionando

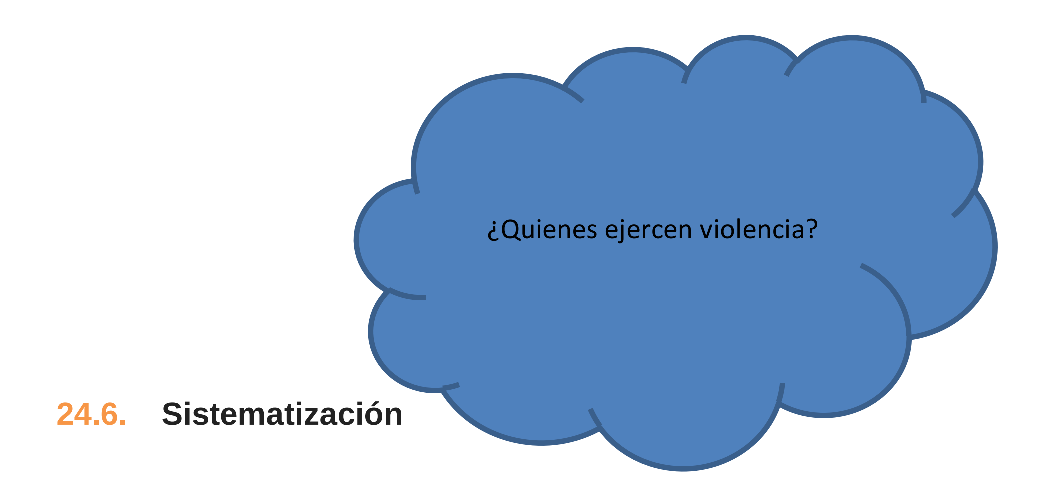
24.5. Experiencias de violencia



https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0

¿Porque los pajarillos se pelean entre si?

¿Porque los pajarillos no quieren ser amigables con el pájaro extraño que llega a donde están ellos?



24.6. Sistematización

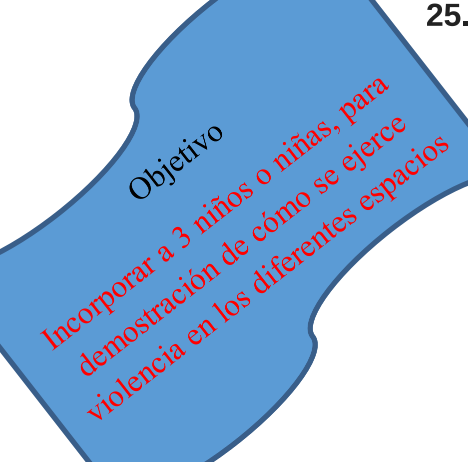
24.7. Los escribanos de hoy en día

Al finalizar el estudio bíblico se propone al grupo dos opciones para sistematizar lo aprendido en la narrativa bíblica:

1. Reescribir el texto de Eliseo, de tal forma que muestre una comunicación no violenta.
2. Un dibujo grupal en el cual la historia de Eliseo sea una historia que refleje una relación de respeto entre generaciones.

Cada grupos presenta su historia, describiendo sus trabajos

25. Tema 2



25.1. 26.1 La intolerancia al adultocentrismo

Materiales

Paleógrafos, marcadores

Dinámica de Inicio

Espacios donde se sufre la violencia

Desarrollo

Cada juego será coordinado por su maestra (o)

Grupo N°1

Se escogen tres niños o niñas y se llevan hacia fuera, se les da las instrucciones siguientes:

Se llamaran uno a uno a hacer un dibujo, el que el niño desee

Grupo N° 2

Se darán las instrucciones para el grupo que quedó adentro:

- Cuando entre el primer niño, le dicen que su dibujo está muy bien hecho
- Cuando entre el segundo niño, se quedarán callados
- Cuando entre el tercer niño, se burlaran de él y le dirán que esta feo su dibujo y que no les gusta.

Conversaran si se han sentido incluidas o excluidos y responderán las preguntas.

Conclusión

Hacer algunas preguntas:

3. ¿Cómo se sintieron los niños que entraron a dibujar en el papelografo, uno a uno?
4. ¿Qué piensan ustedes de las burlas de los niños y niñas?
5. ¿Dónde se encuentra la violencia, y porque está invisibilida?

25.2. Reflexión Bíblica

26.2 Texto Bíblico 2 Reyes 2.23-25

2de Reyes 2:23-25 Nueva versión Internacional 199	2de Reyes 2:23-25 Reina de Valera de 1960
23 De Jericó, Eliseo de dirigió a Betel. Iba subiendo por el camino cuando unos de los muchachos salieron de la ciudad y empezaron a burlase de él. ¡ Anda, viejo calvo!- le gritaban ¡ Anda, viejo calvo!. 24 Eliseo se volvió y, clavándole la vista, los maldijo en nombre del Señor. Al instante, dos osas salieron del bosque y despedazaron a cuarenta y dos muchachos. 25De allí, Eliseo se fue al monte Carmelo, y luego regresó a Samaria	Después subió de allí a Bet-el; y subiendo por el camino, salieron unos muchachos de la ciudad, y se burlaban de él, diciendo: ¡Calvo, sube! ¡calvo, sube! 24 Y mirando él atrás, los vio, y los maldijo en el nombre de Jehová. Y salieron dos osos del monte, y despedazaron de ellos a cuarenta y dos muchachos. 25 De allí fue al monte Carmelo, y de allí volvió a Samaria.

2 de Reyes 2.2 nos dice que Elías pide a Eliseo que se quede en Guigal, pero Eliseo quiere acompañarle, se van juntos porque no lo quiere dejar solo. Eliseo por su parte hace un aseguramiento, así como el Señor vive y Elías también, no lo iba dejar ir solo. Este texto nos muestra cuales son las razones por las llegan a Jericó y luego a Betel.

Eliseo es víctima de las burlas de unos chicos que mueren despedazados por las osas, en las culturas narrativas es frecuente el recurso animales o fenómenos naturales, como instrumentos de protección o de castigo divino. El mensaje seria que quienes ridiculizan un profeta como Eliseo son maldecidos. Bendición y maldición siguen el profeta. El relato termina con el viaje al monte Carmelo, lugar del triunfo de Elías, y luego a Samaria la sede del poder real.

25.3. Reflexionando



https://www.youtube.com/watch?v=ziIU2V_2C2A

	La Escalera de la Violencia ¿Cómo se reproduce la violencia? ¿El maltrato es intergeneracional? ¿Porque el niño decide no maltratar al animal? ¿Qué es adultocentrismo ?

25.4. Sistematizando

25.5. Socio-drama

Hacer un socio-drama en donde se identifiquen quienes son las osas, Eliseo y los jóvenes

Preguntas

- Quiénes son los que generan violencia y como los identifican?
- Quiénes son las osas, Eliseo o los muchachos en sus comunidad.

26. Tema 3

26.1. Exclusión del cuerpo enfermo

Dinámica de Inicio

Objetivo

Buscar la unidad en los niños y niñas y que aprendan hacer inclusivos/as

Materiales

Cinco Hula-hula

Premios: dulces o frutas

Hula-hula

Desarrollo

Cada juego será coordinado por su maestra (o)

Los niños y las niñas proponen que quieren jugar (tres ideas)

Formar tres grupos de cinco, meter dentro de cada hula-hula los grupos

1. Los hula-hula están en el piso y los grupos dentro del hula-hula
2. El primer grupo debe pasar al hula- hula vacío, pero sin dejar a nadie por fuera y si lo hace, deberá regresar a traer a su compañero(a). y así lo harán los demás grupos.
3. El tercer grupo que deja un hula-hula vacío, lo pasará para enfrente y así siempre habrá hula-hula disponibles y más obstáculos que deben pasar.

Conversaran si se han sentido incluidas o excluidos y serán capaces de ayudar a otros y otras personas cuando se necesite o se les solicite y responderán las preguntas de acuerdo a los grupos que ya hayan formado.

Conclusión

Una vez que los niños y las niñas han hecho la dinámica, prepararlos para el tema o devocional

- ¿Cómo les pareció el juego de hula-hula?
- ¿Qué es sintieron al no dejar sus compañeros(as) fuera del hula-hula?
- ¿Si un niño tiene una capacidad diversa, como jugarían con él para que no se sienta excluido?

26.2. Reflexión Bíblica

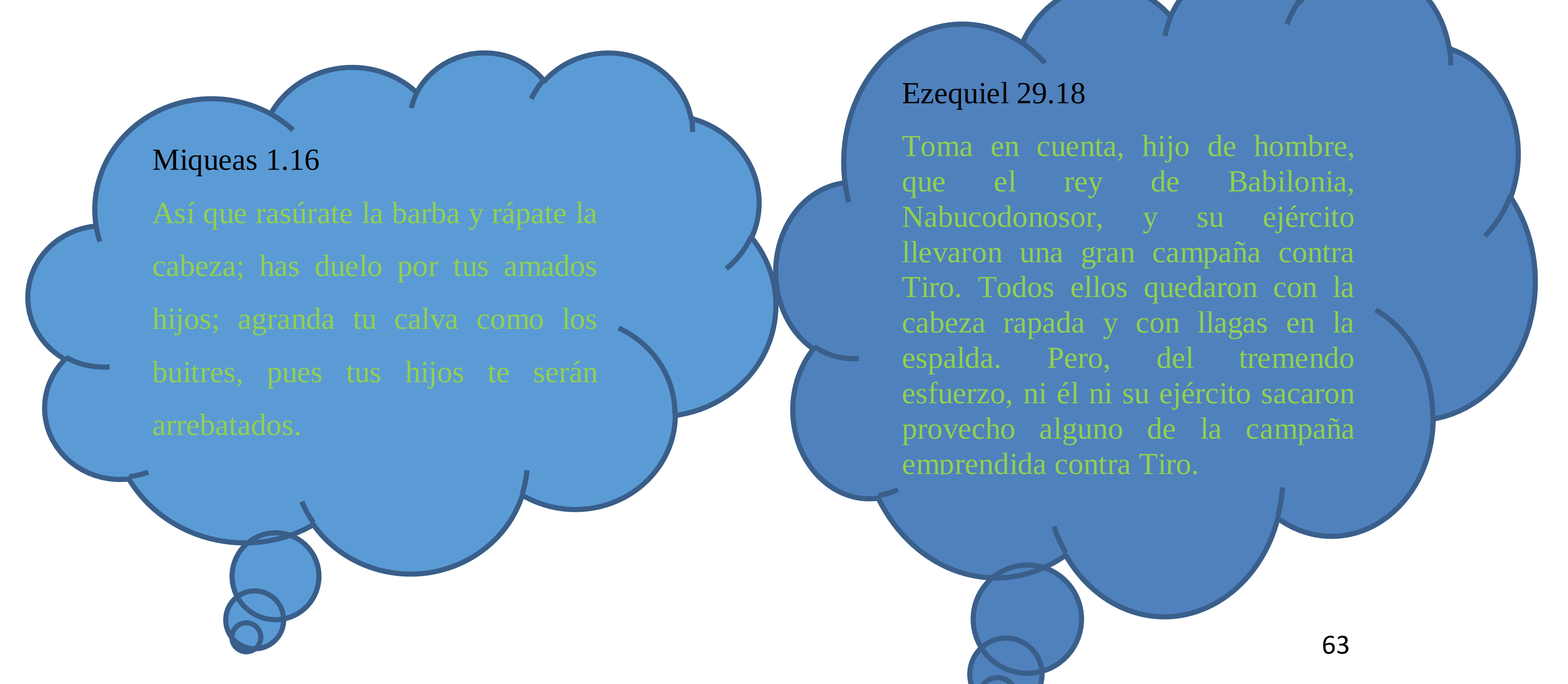
Otros textos que tienen relación

Levítico 13.40-41 nos menciona sobre las leyes de los calvos, Si alguien se le cae el pelo de la nuca y de las sienes y queda calvo, es puro. Pero si en su calvicie de nuca y Sienes se trata de una infección que le ha brotado en la calva le salen llaga rojizas, se trata de una infección que le ha brotado en la parte de la calva. Si la inflamación es rojizas parecida a las infecciones de la piel se trata de una persona infectada e impura. El sacerdote la declara impura por esa llaga en la cabeza.

26.3. Este texto se divide en tres partes:

La primera es porque, si, se le cae el pelo por sí solo, es calvo por naturaleza y por lo tanto sería puro. La segunda nos dice que si en su calvicie le salen llagas rojizas, en la nuca y sienes se trata de una infección que le ha brotado en la calva. La tercera demuestra que si está inflamado y esta es rojiza, se parece a las infecciones de la piel se trataría de una persona infectada e impura. En este caso el sacerdote le declara impura por esa llaga en la cabeza.

Los jóvenes le dicen a Eliseo "calvo" pero el texto no dice cuál de la calvicie tenia Eliseo. Son mencionadas tres, pero Eliseo se muestra molesto y los jóvenes llegan hasta la muerte por las osas que salen del monte.



26.4. Reflexionando



https://www.youtube.com/watch?v=_RP1GsCyoAE

¿Cómo actúa el niño con el perro?

¿Qué hace el perro para agradar el niño?

¿Porqué el niño quiere ir a jugar con el perro?

26.5. Sistematizando

26.6. Socio-drama

- Hacer un socio-drama en donde la mitad de niños(as) tengan una capacidad diversa. Sin vista, sin un pie, sin manos y la otra mitad de niños deben de estar listos para apoyarse mutuamente.
- Cerramos con una sección fotográfica, donde todos y todas se sienten incluidos(as).

26.7. Preguntas:

- Cómo se identifican con los niños que tienen capacidades diversas?
- Cómo los identifican con los niños que no tienen capacidades diversas?

Un canto de despedida, lo escoge la facilitadora (or)

27. CONCLUSIONES

Los factores políticos, sociales, culturales y religiosos más relevantes de las sociedades hondureña, nicaragüense y peruana, dictan la manera de concebir las relaciones de poder entre las personas. Así, es fundamental tomar en cuenta que estos países son naciones fuertemente religiosas donde hay predominio e impacto de varios sectores vinculados tanto con la Iglesia Católica Romana como con algunas denominaciones evangélicas en la política y en la sociedad, quienes debaten y defienden sus posturas moralistas matizadas por una serie de fobias, especialmente en temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos.

En la búsqueda constante de reafirmar y perpetuar su discurso heteropatriarcal juntamente con los roles de género tradicionales, se hace uso de una lectura fundamentalista de la Biblia, lo cual forja conductas discriminatorias, violentas y de exclusión, siendo las mujeres de diferentes generaciones las que se ven más afectadas por el sistema patriarcal que hay en los diversos espacios que las rodea.

La violencia intergeneracional es un círculo vicioso que alcanza a todas las familias, y se transmite de generación en generación; por su naturaleza estructural es un problema atravesado por diversos factores a los que se tienen que poner atención para que sean abordados desde la pastoral comunitaria de la forma más empática posible en un ambiente de confianza y confiabilidad.

La violencia intergeneracional está siendo cada vez más visibilizada, esto se traduce en el aumento de denuncias de violencia hacia la niñez, violencia sexual y violencia familiar; no es un problema nuevo en las comunidades eclesiales, sin embargo es el que más se esconde detrás de discursos fundamentalistas, legitimados con las interpretaciones patriarcales que entrega cierto porcentaje del liderazgo eclesial, que no solo pretende perpetuarse en el poder, sino además sacar réditos políticos y económicos a su investidura.

La prevención de la violencia intergeneracional con enfoque de género es poco trabajada en las comunidades eclesiales y sociales en las zonas de estudio, las que requieren orientación hacia la pastoral social para trabajar desde la perspectiva social y humanista, por ser su misión y su razón de existencia.

Cuando una sociedad está mal informada y además aleccionada para oponerse a todo lo que es diferente por miedo; defiende posicionamientos o sistemas sin tener claridad sobre las consecuencias que esto puede causar; obstaculiza la libertad y la autonomía de las personas, es una sociedad víctima y victimaria de la violencia, oprimiendo la construcción plena de todas las personas en sus diferentes etapas de vida.

La transformación del modelo de pastoral social debe ser holístico de tal manera que pueda llevar vida orientada a generar cambio de manera integral en la comunidad, respondiendo a las necesidades de su contexto específico; desterrando cada vez de su práctica la promoción del castigo, el pecado y el miedo hacia un Dios represor generado desde los dogmas.

La importancia de este proyecto radica en la falta de materiales didácticos participativos con orientación bíblica desde un enfoque de género. Para el trabajo que realizan las personas responsables de la pastoral de la niñez víctimas de violencia intergeneracional en la Iglesia Cristiana Luterana de Honduras.

Esta investigación aportará al conocimiento existente de las experiencias validadas en la prevención de la violencia intergeneracional con enfoque de género, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporado en el trabajo pastoral. Para este estudio sobre la violencia intergeneracional reconocemos la existencia de desigualdades y discriminaciones profundas en nuestras sociedades y por tanto la necesidad de asegurar un ejercicio de derechos igualitarios partiendo de reconocer las diferencias entre los diversos seres humanos.

Se espera que con el apoyo de este material didáctico las personas responsables de la pastoral logren acompañar de mejor forma a la niñez de Honduras que sufren de algún tipo de violencia intergeneracional. En ese sentido, el material didáctico tiene implicaciones directas en la práctica pastoral, pues no solo fortalece la capacidad del acompañamiento que realizan las personas facilitadoras, sino también ofrece alternativas cristianas para superar este problema social.

La importancia del proyecto de investigación, especialmente porque a través del producto final se beneficiarán las víctimas directas de la violencia intergeneracional de (niños y niñas), así como sus familias, las personas facilitadoras (responsables de la pastoral) y la Iglesia. Consideramos que la violencia es un problema social de graves consecuencias para la salud, la economía y el desarrollo de los pueblos, se instala de manera silenciosa y deja terribles secuelas; paradójicamente, aun siendo tan evidente en el día a día, la violencia es un problema que generalmente se calla y se oculta principalmente por la propia víctima.

Los gobiernos no consideran la prevención de la violencia como pieza fundamental para promover nuevas formas de desarrollo de las relaciones sociales. Las estrategias del Estado frente a la violencia intergeneracional están generalmente orientadas a la sanción y penalización a grupos específicos ya sea por edad, género, etnia o alguna otra característica que sea señal de vulnerabilidad.

Asimismo, desde algunos espacios eclesiales, la violencia está presente en todos los niveles de su estructura, dejando de lado todas las acciones, actividades y programas que promuevan la prevención de la violencia, volviéndose muchas veces cómplice de las injusticias que produce este sistema patriarcal.

El objetivo de esta investigación es proponer estrategias de pastoral comunitaria con enfoque de género para fortalecer el trabajo de prevención de la violencia intergeneracional que realizan los programas pastorales y sociales de las organizaciones representadas en este estudio.

Partimos del supuesto que las diferentes expresiones de la violencia tienden a establecerse a través de relaciones de poder, donde asumimos roles de dominadores y/o dominados, entre grupos de edades, géneros, en las relaciones laborales, en el sistema educativo y en el espacio eclesial; gracias al funcionamiento de la sociedad, la convivencia social increíblemente jerarquizada, estática e incuestionable, contribuye a que la violencia sea vista como algo ya natural en las relaciones humanas.

Las teorías feministas son críticas a la sociedad, a las normas, a las tradiciones y estereotipos; estas teorías surgen del sufrimiento real de las mujeres causado por la visión androcéntrica, muchas veces reforzada desde una visión fundamentalista y tradicionalista que se sigue viviendo en los espacios eclesiales. Desde las teologías latinoamericanas de la liberación, persistentemente se abordan las problemáticas, las preguntas y las experiencias que se viven a diario en Latinoamérica y el Caribe.

Para la construcción de estrategias de prevención de la violencia intergeneracional es importante reconocer los diferentes factores de riesgo: los factores socioculturales, que se basan en la desigualdad entre hombres y mujeres, en la que la violencia de género es un instrumento de dominación y control social.

El proyecto se desarrolló en comunidades eclesiales y sociales en áreas urbanas y rurales de alto riesgo de las repúblicas de Honduras, Nicaragua y Perú. Se espera que las estrategias propuestas desde el enfoque de género, puedan ponerse en práctica dentro del trabajo pastoral de modo que las comunidades eclesiales y sociales logren elaborar programas que respondan a la prevención de la violencia intergeneracional

Bibliografía

Álvarez Valdés, Carolina. 2018. "La perspectiva generacional en los estudios de juventud: enfoques, diálogos y desafíos". *Ultima década* 26 (50): 40–60. https://doi.org/10.4067/S0718-22362018000300040.

Azcuy, Virginia R. 2014. “La manifestación salvífica de Dios y su discernimiento en los signos de los tiempos. El giro soteriológico-pastoral en el Concilio Vaticano II”. *Teología y Vida* 55 (2): 329–50.

Boehler, Genilma. 2018. “Teorías, Teologías, Género e Ideologías”. *Vida y Pensamiento* 38 (1): 55–87.

Bourdieu, Pierre. 2000. *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.

Butler, Judith. 2001. *Mecanismos psíquicos del poder: Teorías sobre la sujeción*. Valencia, España: Ediciones Cátedra.

Calderone, Mónica. 2003. “Sobre Violencia Simbólica En Pierre Bourdieu”. *La Trama de La Comunicación* 9: 59–65.

CEDIJ. 2018. “Juszgados de Paz Violencia Doméstica. Ingresos, resoluciones por juzgado. Enero-Mayo 2018”. Centro Electrónico de Documentación e Información Judicial de Honduras, Unidad de Estadística, CEDIJ. http://www.poderjudicial.gob.hn/CEDIJ/Paginas/EstadisticasJudiciales.aspx.

CEPLAN. 2011. “Plan Bicentenario. El Perú hacia el 2021”. *CEPLAN - Centro Nacional de Planeamiento Estratégico* (blog). 2011. https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-bicentenario/.

CODENI. 2017. “Embarazos en Adolescentes”. *Federación Coordinadora Nicaragüense de ONG que Trabaja con la Niñez y la Adolescencia - CODENI* (blog). 2017. http://www.codeni.org.ni/proteccion-especial/embarazos-en-adolescentes/embarazos-en-adolescentes/.

Contreras Ramírez, Vilma, y Roberto Roque Pujol. 1998. *Sembrando esperanzas: la superación de la pobreza mediante el desarrollo de la inteligencia en la infancia y la juventud*. San Jose, Costa Rica: IMAS/UNICEF/PNUD.

Corsi, Jorge. 1994. *Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.

El muro. A. C. 2011. *La Escalera de la Violencia.* https://www.youtube.com/watch?v=ziIU2V_2C2A. 23 de mayo 2019. 11:35.

El Nuevo Diario. 2017. *Muere mujer quemada por pastor en ritual religioso*. Noticias. Nicaragua: YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=m_8jgSq1who.

———. 2018. “Mapa de violencia en Nicaragua: Por cada 100 mil mujeres, dos mueren de forma violenta”. *El Nuevo Diario.com.ni*, 2018, Digital edición, sec. Nacionales. http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/458884-mapa-violencia-mujer-nicaragua/.

Embree, Lester. 2009. “Intra-culturalidad: género, generación y relaciones de clase en Schutz”. *Acta fenomenológica latinoamericana* III: 179–93.

Strong James. *Nueva Concordancia Strong Exhautiva*. 2002. Editorial Caribe. Miami.

Foucault, Michel. 2008. *Historia de la sexualidad*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Freire, Paulo. 1974. *Las iglesias, la educación y el proceso de liberación humana en la historia*. Buenos Aires: Editorial La Aurora.

———. 1990. *La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación*. Barcelona: Paidós.

García González, Sabás Cristóbal. 2014. “La perspectiva de género: reto para la pastoral eclesial”. *Reflexiones Teológicas*, núm. 12: 91–110.

Greenan, Thomas. 1996. “El pensamiento teológico-pastoral en las homilías de Monseñor Romero”. Tesis en Teología, Madrid: Universidad Pontificia Comillas. http://www.romerotrust.org.uk/documents/books/pensamiento%20teologico%20mons.pdf.

Guerrero Rodríguez, Pablo. 2012. “Teología pastoral: idea, palabra, acción. La reflexión sobre la acción de la Iglesia”. *Sal terrae: Revista de teología pastoral* 100 (1170): 737–57.

Guimaraes, Sonia, y Rosa Vargas. 1996. *Conociendo la comunidad*. Cartago: A.G. Covao.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. 2010. *Metodología de la investigación*. 5a ed. México D.F.: McGraw-Hill.

Hurtado, Roberto. 1983. “Nueva situación de la pastoral y de la educación teológica”. *Vida y Pensamiento* 9 (2): 45–46.

INEI. 2017. *Perú: Indicadores de la violencia familiar ysexual, 2000-2017*. Lima, Peru: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf.

Lagarde, Marcela. 1996. “La perspectiva de género”. En *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*, editado por Marcela Lagarde, 13–37. Cuadernos Inacabados 25. Madrid: horas y HORAS.

LaPrensa. 2016. “Capturan a hondureño acusado de violar a anciana en Copán”. *Diario La Prensa*, el 8 de noviembre de 2016, Digital edición. https://www.laprensa.hn/sucesos/1015928-410/capturan-a-hondureño-acusado-de-violar-a-anciana-en-copán.

Lerner, Gerda. 1990. *La Creación del patriarcado*. Barcelona: Crítica.

Levoratti, Armando J. Sean McEvenue. David L. Dungan. *Comentario Bíblico Internacional, Comentario Ecuménico para el siglo XXI.* Verbo Divino. Estella. 1999. p.577.

Lima, Silvia Regina. 2010. “Violencia hacia la mujer desde los silencios. Estudio comparativo de los Hechos, Evangelios y Cartas”. Consulta Regional sobre Misión Integral, relaciones de género y violencia hacia la mujer. Salinas, Ecuador.

Linthicum, Robert C, José María Blanch, y Gabriela Mata. 1994. *El empoderamiento de los pobres: la organización comunitaria entre los marginados y olvidados de la cuidad*. San José, Costa Rica: Visión Mundial Internacional.

Meneses Falcón, Carmen. 2014. “Género y violencia juvenil”. *Sal terrae: Revista de teología pastoral* 102 (1186): 131–44.

MIMP. 2012. “PNAIA 2012-2021. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia”. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pnaia.php.

———. 2018. “Resumen estadístico personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas. Programa nacional contra la violencia familiar y sexual”. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33.

Monge, Ana Cristina Quesada, y Mabell Granados Hernández. 2005. “Experiencias Intergeneracionales En Torno a La Promoción de La Salud En Costa Rica”. *Anales En Gerontología* 5 (5): 55–70.

Mora Yel.2011. *Convivencia.* https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0. 23 de mayo 2019. 11:30.

Nueva Versión Internacional. 1999. Vida. Miami.

OMS, y OPS. 2003. *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C: Organización Mundial de la Salud, OMS; Organización Panamericana de la Salud, OPS.

Otinabaf. 2017. El Regalo. https://www.youtube.com/watch?v=_RP1GsCyoAE. 23 de mayo 2019. 11:40.

Pimentel Chacón, Jonathan. 2008. *Modelos de Dios en las teologías latinoamericanas: estudio en Juan Luis Segundo e Ivone Gebara*. San José, Costa Rica: SEBILA.

Pixley, Jorge, ed. 2003. *Por un mundo otro: alternativas al mercado global*. Ecuador: CLEI.

Redacción EC. 2019. "Ministra de Educación: 'Necesitamos un enfoque de género para igualar oportunidades'". *El Comercio*, el 8 de abril de 2019, Digital edición, sec. Perú. https://elcomercio.pe/peru/ministra-educacion-necesitamos-enfoque-genero-igualar-oportunidades-noticia-624634.

Regalado Gutiérez, José Antonio. 1997. "Infancia y violencia". *Vida y Pensamiento* 17 (1): 14–33.

Reina de Valera 1960. Sociedades Bíblicas Unidas. Mexico.

RLG. 2009. "Hacia una sociedad para todas las edades. Relaciones intergeneracionales pensadas desde la Red Latinoamericana de Gerontología (RLG) - en su décimo aniversario". Red Latinoamericana de Gerontología (RLG). https://www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/manual/Resumen-Panel.pdf.

Rocha Areas, Violeta. 2012. *El tejido de la Biblia y la vida: relectura Bíblica con perspectiva de género*. San José, Costa Rica: SEBILA.

Román-López Dollinger, Angel Eduardo. 2017a. "El cuestionario de encuesta. Criterios prácticos para su elaboración". En *Aportes prácticos para la investigación social*, editado por María Beatriz Castro Mojica y María Clara Zeballos Puccherelli, 73–95. Religión y Cultura en la Amazonía 3. La Paz, Bolivia: ISEAT.

———. 2017b. "Empoderamiento de mujeres y masculinidades. Experiencias de relaciones de género en la ciudad de El Alto". *Intersecciones culturales* 1 (1): 77–100.

Rosas, Yolanda. 1988. "Las niñas y adolescentes trabajadoras y la realidad de la violencia social y familiar". *Vida y Pensamiento* 17 (1): 67–75.

Russell, Letty M. 2004. *La Iglesia como comunidad inclusiva: una interpretación feminista de la Iglesia*. Buenos Aires, Argentina: ISEDET.

Salas Calvo, José Manuel. 2005. *Hombres que rompen mandatos: la prevención de la violencia*. San José, Costa Rica: Lara Segura & Asociados.

Sánchez Martínez, Mariano, ed. 2007. *Programas intergeneracionales: hacia una sociedad para todas las edades*. España: Fundación "La Caixa". https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=281411.

Sánchez Martínez, Mariano, Matthew Kaplan, y Juan Sáez Carreras. 2010. *Programas intergeneracionales. Guía introductoria*. Madrid: Imerso.

Schenke, Ludger. 1999. *La comunidad primitiva: Historia y teología*. Salamanca: Sígueme.

Schillebeeckx, Edward. 2003. "Religión y violencia". *Tópicos 90* 10.

Schipani, Daniel S. 1993. *Teología del ministerio educativo: perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires; Gran Rapids: Nueva Creación.

Schüssler Fiorenza, Elisabeth. 2012. "Poder, diversidad y religión". *Vida y Pensamiento* 32 (2): 16–17.

Segato, Rita Laura. 2003. *Las Estructuras Elementales de la Violencia: Ensayos Sobre Género Entre la Antropología, el Psicoanálisis y Los Derechos Humanos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Prometeo.

Tokarski, Irene. 2007. *¡Talitá, kum!: desarmar la violencia de género*. La Paz, Bolivia: ISEAT.

Tortosa Blasco, José María, y Daniel La Parra-Casado. 2003. "Violencia estructural: una ilustración del concepto". *Documentación social*, núm. 131: 57–72.

Wit, Hans de. 2002. *En la dispersión el texto es patria: introducción a la hermenéutica clásica, moderna y postmoderna*. San José, Costa Rica: UBL.

Zuluaga, Gerardo. 1989. *La comunidad participativa I. Desarrollo rural : ideas para un cristianismo participativo en el medio rural latinoamericano*. Bogotá: Coextension.

28. ANEXOS

Anexo N°1

Tabla 1. Categorías de análisis

Categorías	**Sub categorías**

Trabajo pastoral comunitario	Trabajo pastoral Proyecto comunitario Comunicación comunitaria
Enfoque de género	Teología feminista Hermenéutica bíblica con perspectiva de género Construcción de la identidad de género en contextos patriarcales
Prevención de la Violencia intergeneracional	Violencia socio-religiosa Violencia de género en el contexto cristiano Vulnerabilidad
Programas pastorales y sociales	Mecanismos de prevención: Concientización fortalecimiento de capacidades ejecución de actividades de prevención

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°2

Tabla 2: Matriz de consistencia de la variable independiente 1

Trabajo pastoral comunitario con grupos intergeneracionales

Definición		Posibles dimensiones	Criterios de medición	Fuente (instrumentos)
Conceptual	Operacional			
Acciones y procesos pastorales con diferentes grupos intergeneracionales, que los facilitadores y las facilitadoras de las comunidades realizan en su contexto inmediato.	Actividades pastorales específicas que realizan los facilitadores y facilitadoras de las comunidades dentro de la institución y/o en su contexto inmediato	Talleres Encuentros Retiros Acompañamiento a la familia Acompañamiento a los grupos específicos	Aplicable a personas responsables del trabajo de pastoral social	Observación Cuestionario entrevista

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Matriz de consistencia de la variable interviniente

Estrategias de trabajo con enfoque de género

Definición		Posibles dimensiones	Criterios de medición	Fuente (instrumentos)
Conceptual	Operacional			
Conjunto de criterios con enfoque de género que permiten desarrollar instrumentos de trabajo pastoral para acompañar de forma integral a los diferentes grupos intergeneracionales.	Acciones colectivas para trabajar temas específicos con diferentes grupos intergeneracionales en las comunidades.	Teología feminista Hermenéutica liberadora Mapas comunitarios Sistemas de comunicación local Diagnóstico comunitario Propuesta comunitaria Planificación comunitaria	Aplicable al equipo de investigación	-Cuestionario experiencia personal - Entrevista -Experiencia interdisciplinaria del equipo con enfoque de género.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4: Matriz de consistencia de la variable dependiente 1

Prevención de la violencia intergeneracional

Definición		**Posibles dimensiones**	**Criterios de medición**	**Fuente** (instrumentos)
Conceptual	**Operacional**			
Conjunto de procesos y acciones pastorales y sociales de las comunidades orientadas a evitar cualquier tipo de violencia al interior y entre las diferentes generaciones con enfoque de género.	Actividades del trabajo pastoral comunitaria que fortalecen en las comunidades y sus contextos los procesos de prevención de la violencia intergeneracional.	Talleres Encuentros Retiros Acompañamiento a la familia. Acompañamiento a grupos específicos	Aplicable al equipo de investigación	Experiencia interdisciplinaria del equipo con enfoque de género.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5: Matriz de consistencia de la variable dependiente 2

Programas pastorales y sociales

Definición		**Criterios de**	**Fuente**

Conceptual	Operacional	Posibles dimensiones	medición	(instrumentos)
Planificación ordenada de procesos y acciones de las comunidades que fortalezcan las capacidades individuales y colectivas de la comunidad.	Actividades específicas del trabajo pastoral comunitario orientado a fortalecer capacidades individuales y colectivas.	Proyecto comunitario Comunicación comunitaria Talleres Encuentros Retiros Acompañamiento a la familia Acompañamiento a grupos específicos	Aplicable al equipo de investigación	Experiencia interdisciplinaria del equipo con enfoque de género.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°3

Formulario del cuestionario

Educación cristiana y derechos generacionales

Datos personales

1. País:
   - De origen
   - De residencia
2. Contexto donde desarrolla su trabajo pastoral (región, zona, municipio, barrio, etc.):

____

3. Sexo:
   - Femenino
   - Masculino
4. Institución en la que desarrolla su trabajo pastoral:
   - Iglesia
   - Seminario
   - Instituto

- Escuela
- Organización
- Otro: ______________________

Actividades pastorales con la niñez y juventud

5. Indique las ACTIVIDADES PASTORALES con niñas, niños y jóvenes en las que trabaja o ha trabajado en su comunidad de fe o institución:
    - Talleres
    - Encuentros
    - Retiros
    - Estudios bíblicos
    - Pastoral de niñas y niños
    - Pastoral de jóvenes
    - Otro: ________________

6. Valore la calidad de las ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARTICIPATIVAS que emplea su comunidad de fe o institución en las siguientes actividades con niñas, niños y jóvenes:

TIPO DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CALIDAD DE LA ESTRATEGIA			
	Buena	Regular	Mala	No hay
Elaboración de mapas comunitarios				
Sistemas de comunicación generacional				
Diagnósticos participativos				
Propuestas participativas de proyectos				
Planificación participativa de actividades				
Evaluación participativa de actividades				

7. Valore la calidad de los MATERIALES DIDÁCTICOS que emplea su comunidad de fe o institución en las siguientes actividades pastorales con niñas, niños y jóvenes:

TIPO DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CALIDAD DEL MATERIAL			
	Buena	Regular	Mala	No hay
Mapas comunitarios				
Sistemas de comunicación generacional				
Diagnósticos participativos				
Propuestas participativas de proyectos				
Planificación participativa de actividades				
Evaluación participativa de actividades				

Violencia intergeneracional

8. Indique las actividades pastorales con niñas, niños y jóvenes donde su comunidad de fe o institución trabaja el tema de la prevención de la VIOLENCIA INTERGENERACIONAL:
   - Talleres
   - Encuentros
   - Retiros
   - Estudios bíblicos
   - Pastoral de niñas y niños
   - Pastoral de jóvenes
   - Otro: ________________

9. Valore la calidad de las ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS que emplea su comunidad de fe o institución en las siguientes áreas sobre PREVENCIÓN DE

LA VIOLENCIA intergeneracional:

TIPO DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CALIDAD DE LA ESTRATEGIA			
	Buena	Regular	Mala	No hay
Violencia intrafamiliar				
Violencia escolar				
Violencia de género				
Violencia religiosa				
Violencia cultural				
Violencia entre la misma generación				
Violencia hacia otras generaciones				

10. Valore la calidad de los MATERIALES DIDÁCTICOS que emplea su comunidad de fe o institución en las siguientes áreas de PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA intergeneracional:

TIPO DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CALIDAD DEL MATERIAL			
	Buena	Regular	Mala	No hay
Violencia intrafamiliar				
Violencia escolar				
Violencia de género				
Violencia religiosa				
Violencia cultural				
Violencia entre la misma generación				
Violencia hacia otras generaciones				

Empoderamiento comunitario

11. En qué nivel considera que PROMUEVEN los programas pastorales de su comunidad de fe o institución el EMPODERAMIENTO COMUNITARIO en las siguientes actividades:

ÁREA DEL PROGRAMA	**NIVEL DE PROMOCIÓN**			
	Alto	**Medio**	**Bajo**	**No sé**
Talleres				
Encuentros				
Retiros				
Estudios bíblicos				
Pastoral con niñas y niños				
Pastoral con jóvenes				

12. Indique para cuales actividades pastorales con niños, niñas y jóvenes su comunidad de fe o institución cuenta con MATERIALES DIDÁCTICOS para trabajar el empoderamiento comunitario:

ÁREA DEL PROGRAMA	MATERIAL DIDÁCTICO		
	Si tiene	No tiene	No aplica
Talleres			
Encuentros			
Retiros			
Estudios bíblicos			
Pastoral con niñas y niños			
Pastoral con jóvenes			

Métodos y materiales didácticos

13. Cuál es el NIVEL DE EMPLEO de los siguientes MÉTODOS (estrategias) en los programas pastorales de su comunidad de fe o institución:

MÉTODO DEL ÁREA	NIVEL DE EMPLEO			
	Alto	Medio	Bajo	No sé
Lectura contextual de la Biblia				
Circularidad hermenéutica (ver-jugar-actuar)				
Estudios bíblicos participativos				
Diagnósticos comunitarios participativos				
Formación de liderazgo eclesial				

14. Cuál es el nivel de PRESENCIA de los siguientes MATERIALES DIDÁCTICOS en los programas pastorales de su comunidad de fe o institución:

MATERIAL DIDÁCTICO	NIVEL DE PRESENCIA			
	Alto	Medio	Bajo	No sé
Material impreso (guías, cartillas, cuadernos de trabajo, etc.)				
Audiovisuales (videos, reportajes, documentales, grabaciones, etc.)				
Multimedia (programas interactivos, tutoriales, juegos, etc.)				

15. Qué NIVEL DE INTERÉS tendría usted o su institución en FORTALECER el trabajo pastoral con las siguientes METODOLOGÍAS (estrategias):

MÉTODO DEL ÁREA	NIVEL DE INTERÉS			
	Alto	Medio	Bajo	No sé
Lectura contextual de la Biblia				
Circularidad hermenéutica (ver-jugar-actuar)				
Estudios bíblicos participativos				
Diagnósticos comunitarios participativos				
Formación de liderazgo eclesial				

16. Qué NIVEL DE INTERÉS tendría usted o su comunidad en FORTALECER la pastoral con los siguientes MATERIALES DIDÁCTICOS:

MATERIAL DIDÁCTICO	NIVEL DE INTERÉS			
	Alto	Medio	Bajo	No sé
Material impreso (guías, cartillas, cuadernos de trabajo, etc.)				
Audiovisuales (videos, reportajes, documentales, grabaciones, etc.)				
Multimedia (programas interactivos, tutoriales, juegos, etc.)				

Anexo N°4

Resultados del cuestionario

Gráfico 1: Sexo

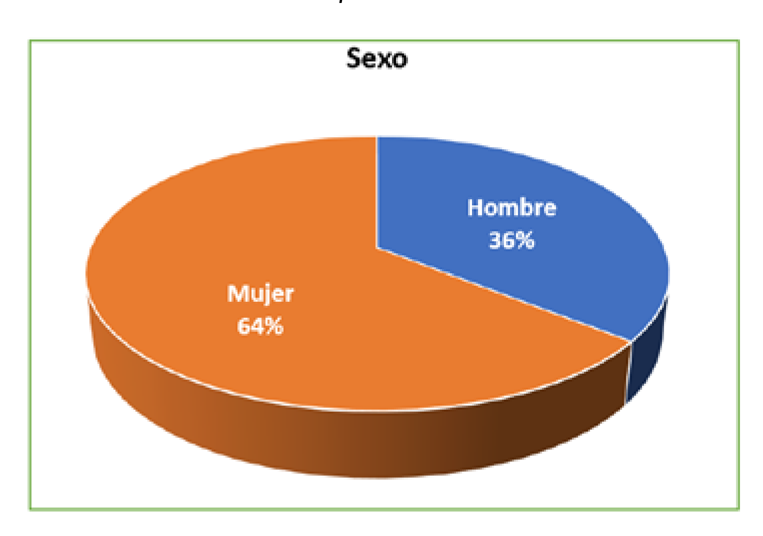


Gráfico 2: País de residencia

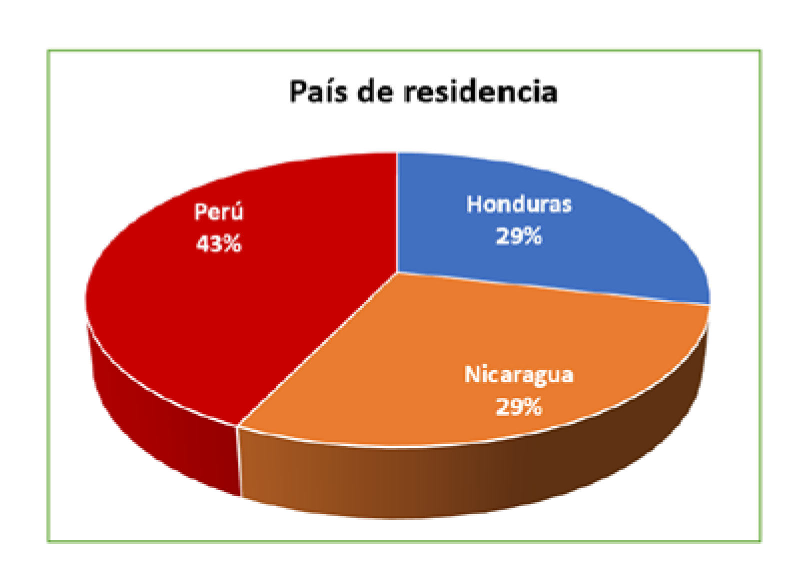


Gráfico 3: Región de trabajo

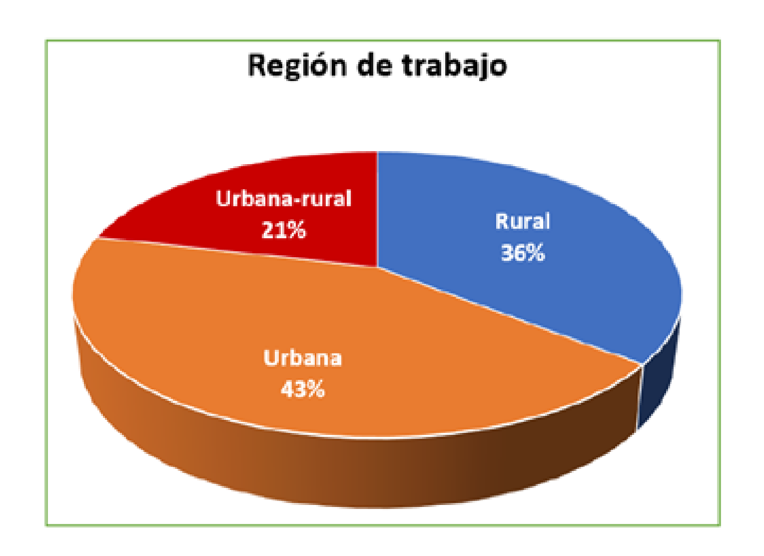


Gráfico 4: Institución donde trabajo

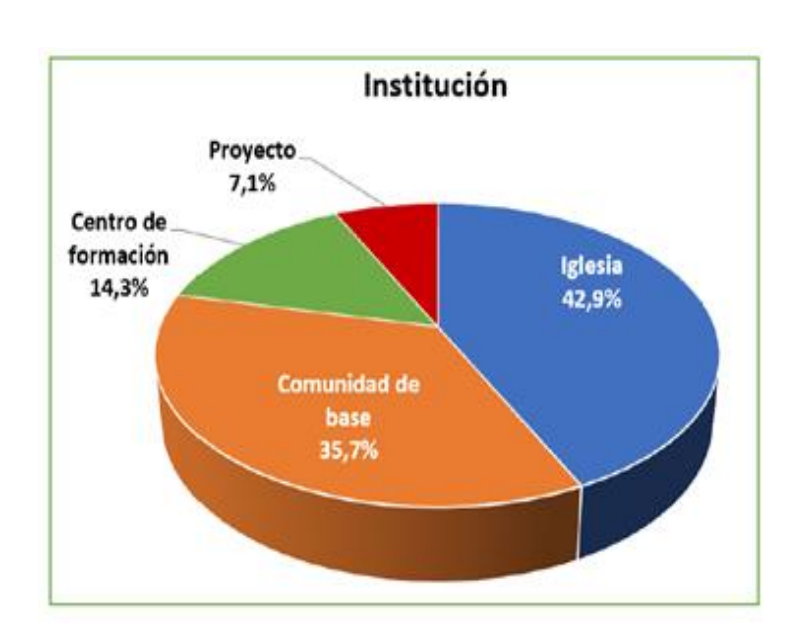


Gráfico 5: Actividades pastorales con niñas, niños y jóvenes en las que participa la persona encuestada.

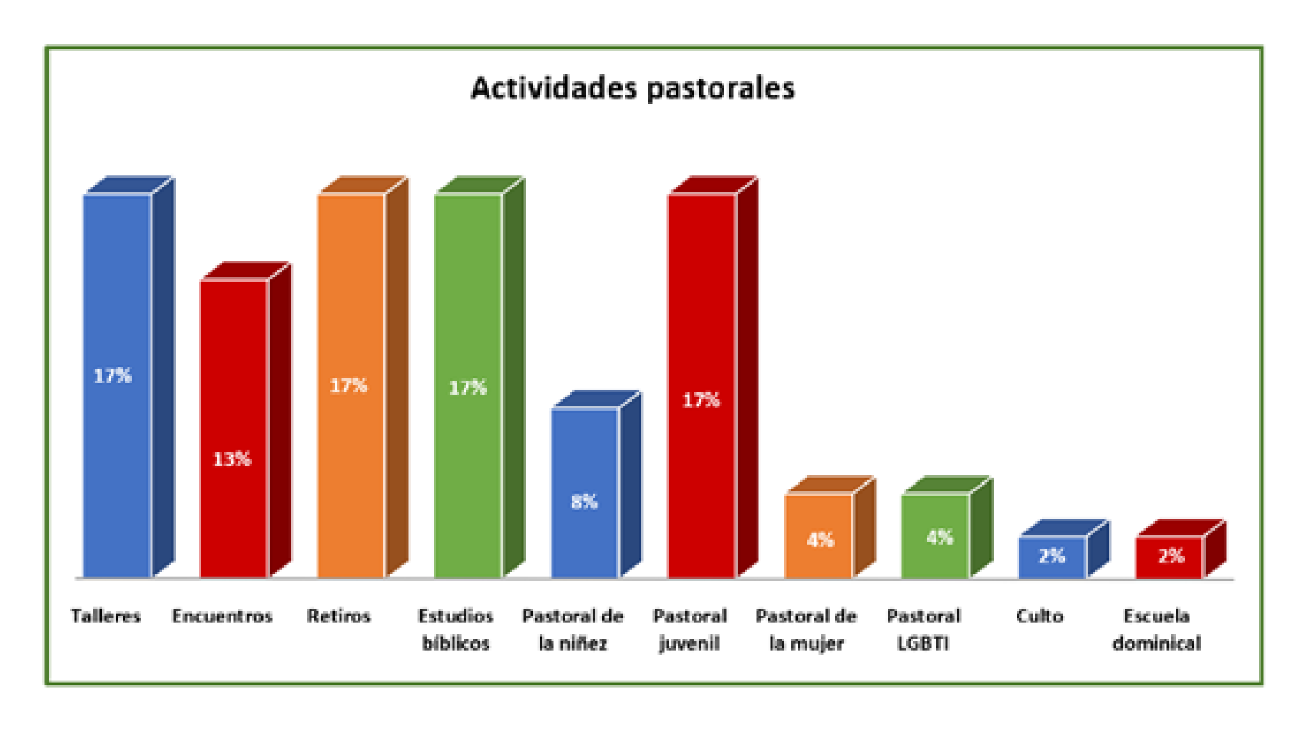
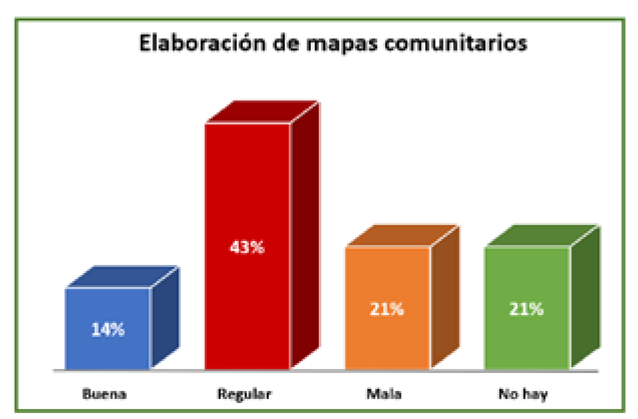
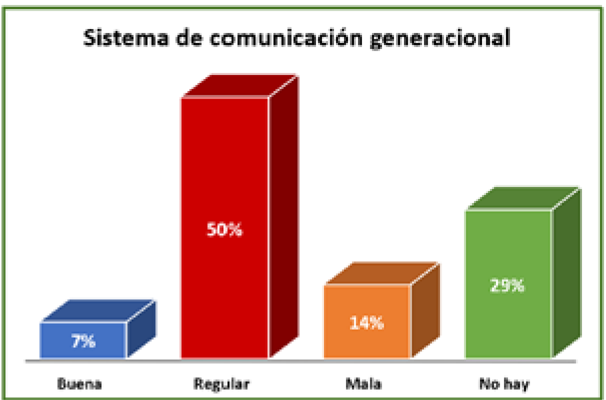
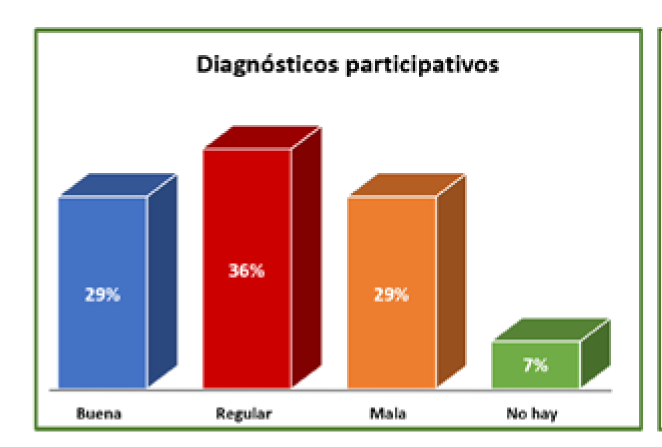
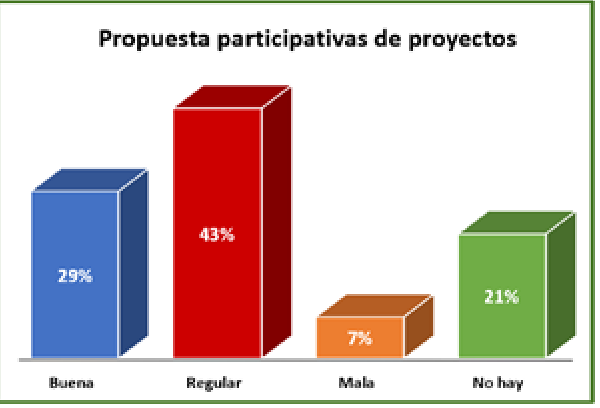


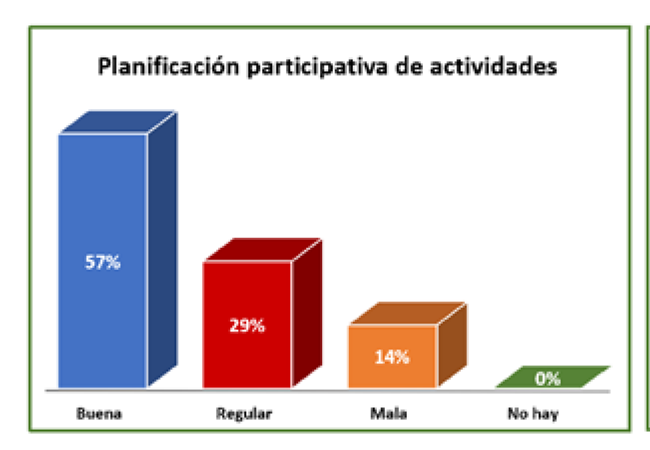
Gráfico 6: Valoración de las estrategias pedagógicas de las actividades pastorales con niñas, niños y jóvenes











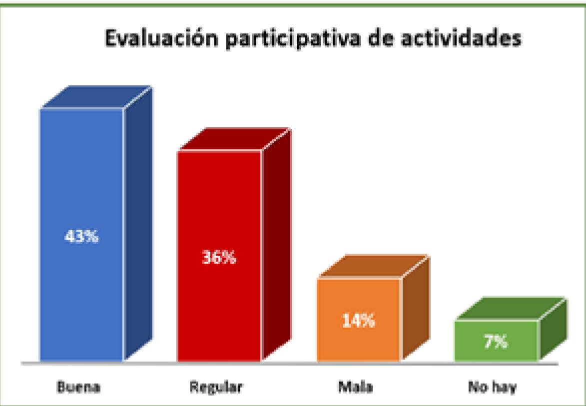
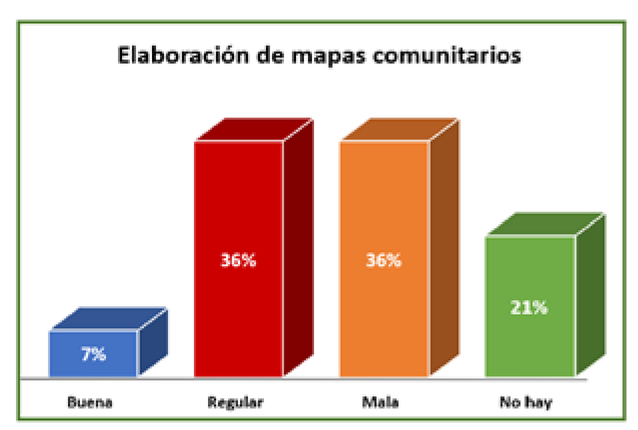
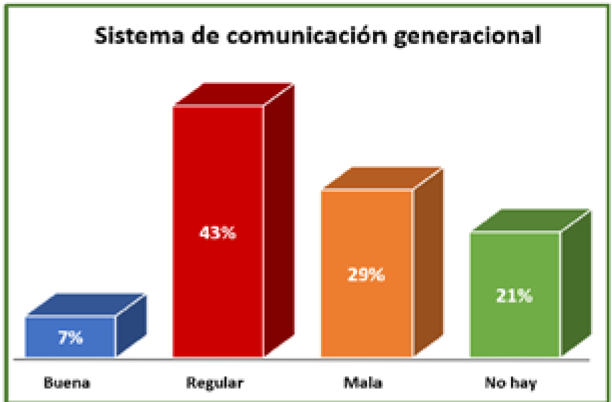
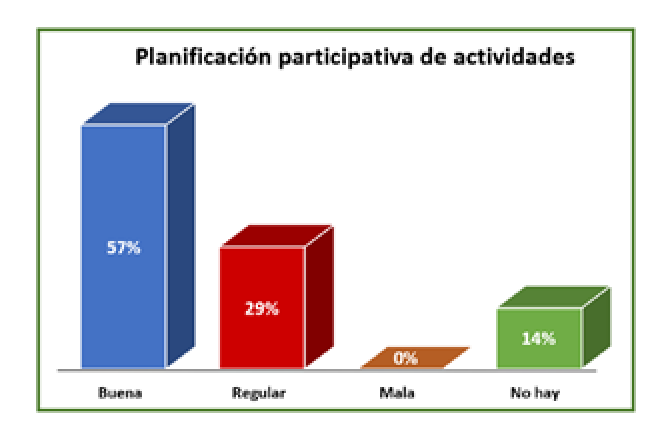
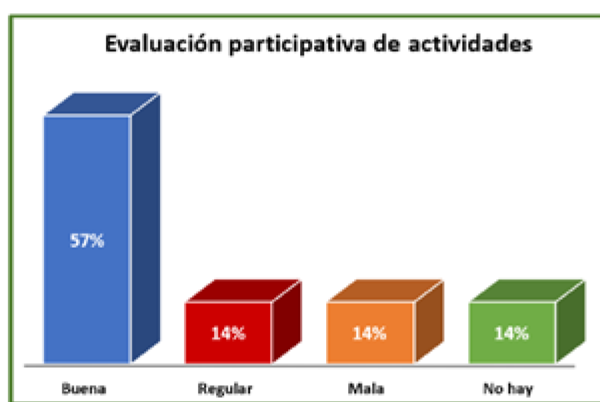


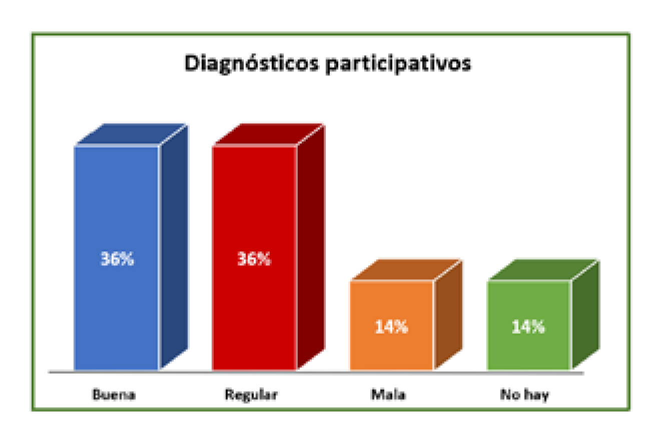
Gráfico 7: Calidad de los materiales didácticos de las actividades pastorales con niñas, niños y jóvenes.











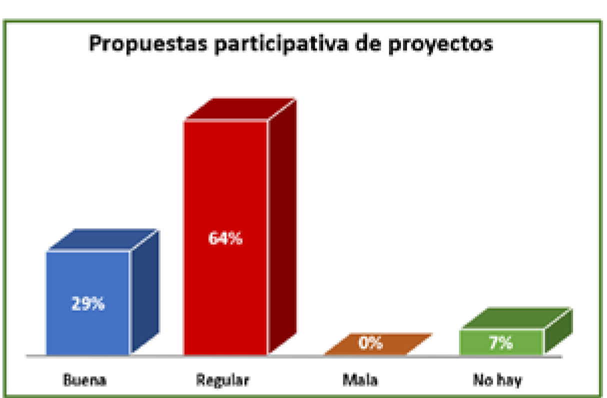


Gráfico 8: Actividades pastorales donde se trabaja el tema de la violencia intergeneracional

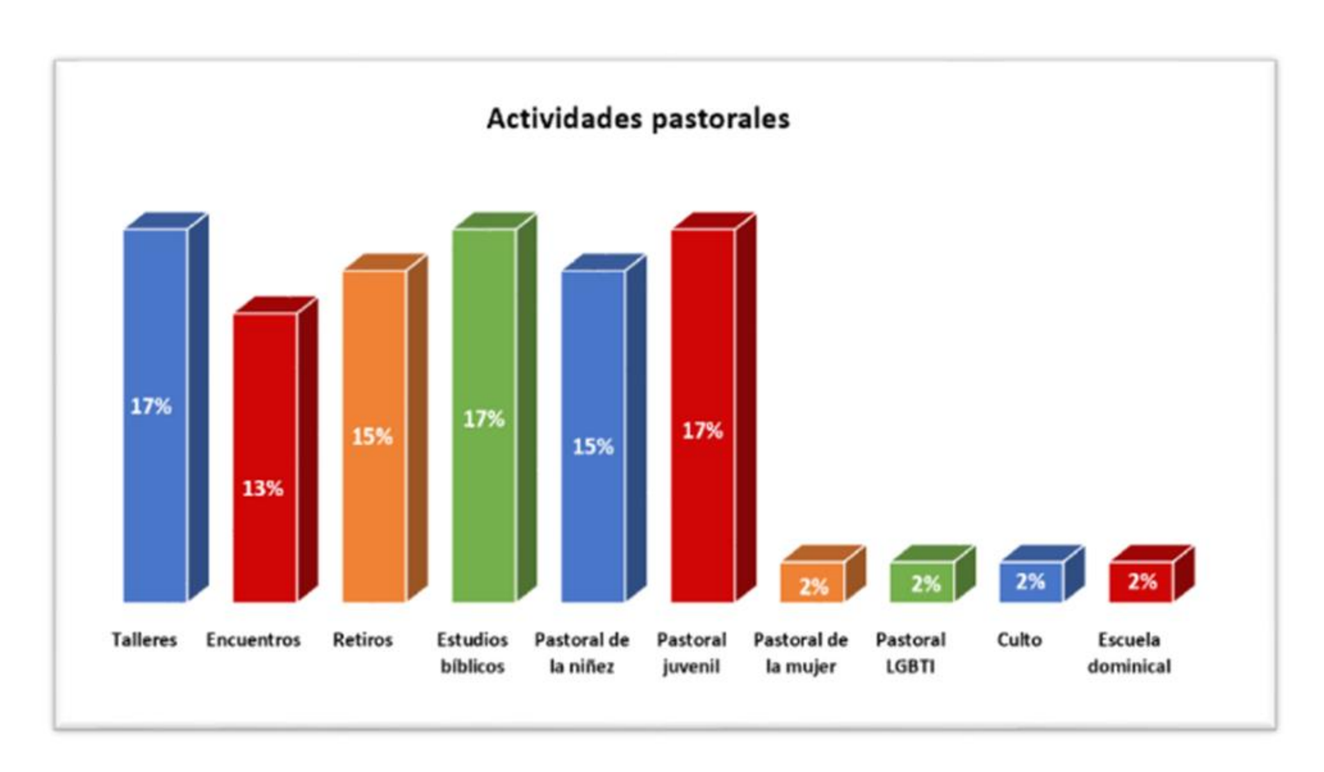
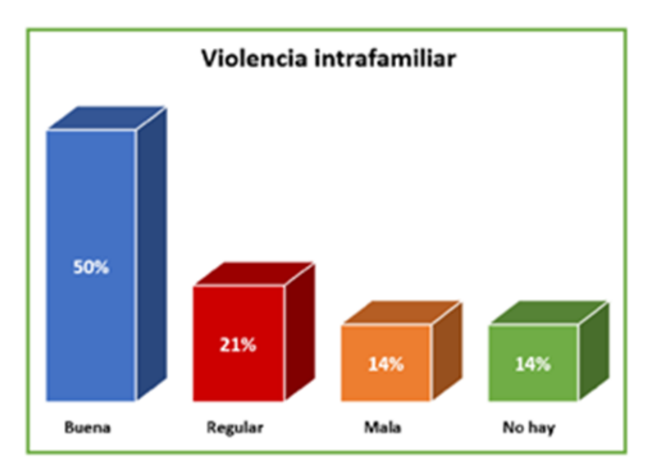
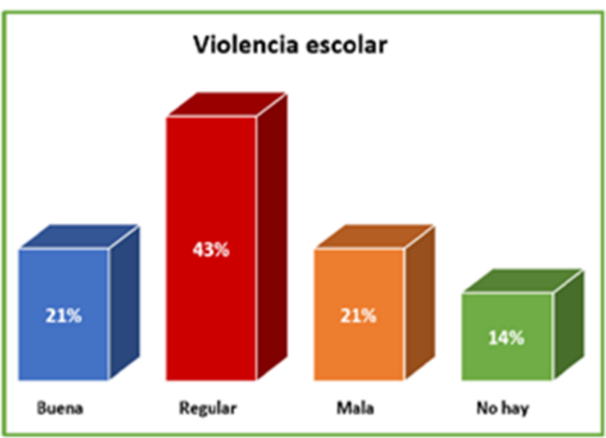
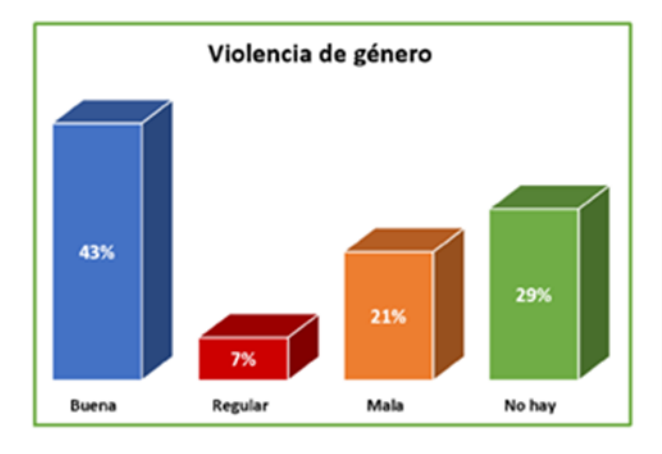
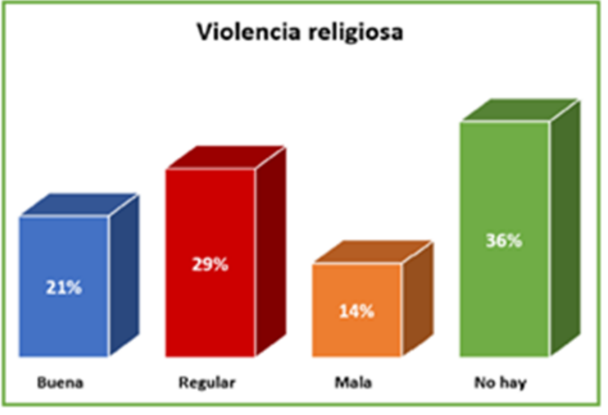


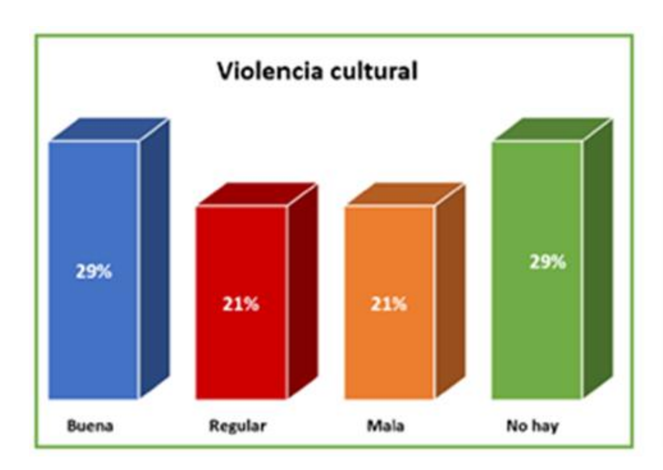
Gráfico 9: Valoración de las estrategias pedagógicas para trabajar las siguientes áreas de prevención de la violencia intergeneracional en la comunidad de fe u organización.

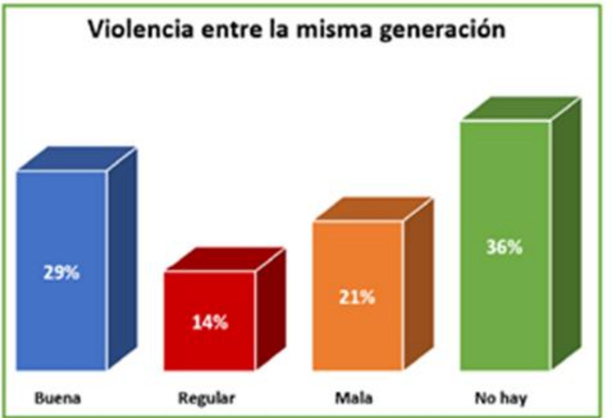












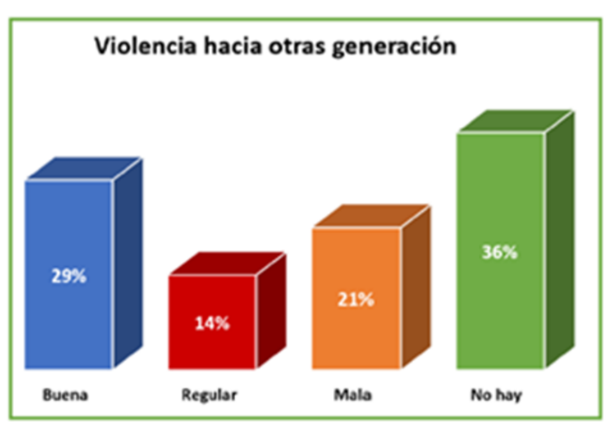
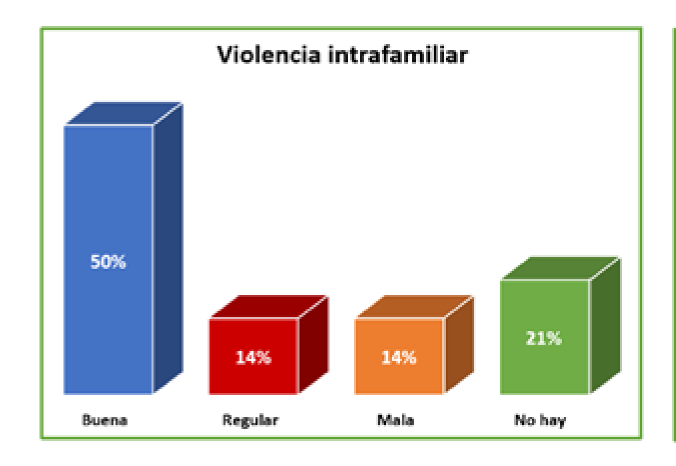
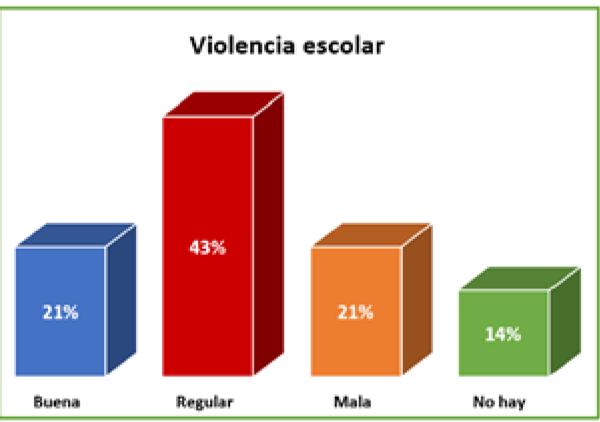
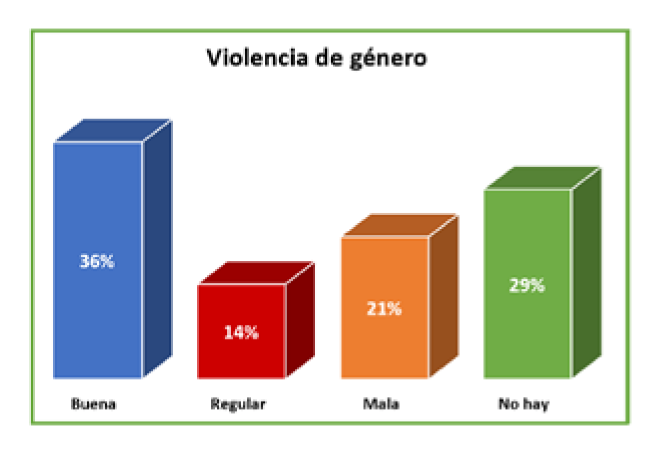
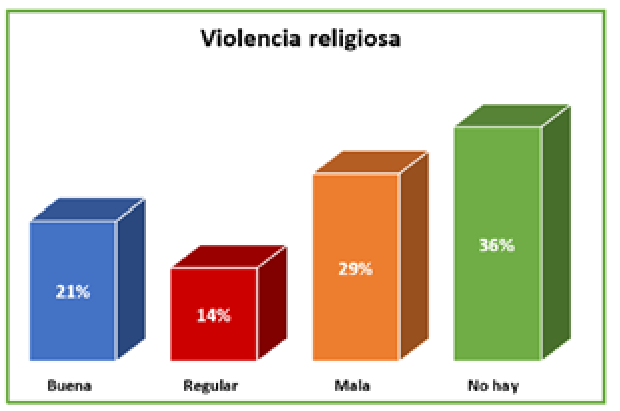


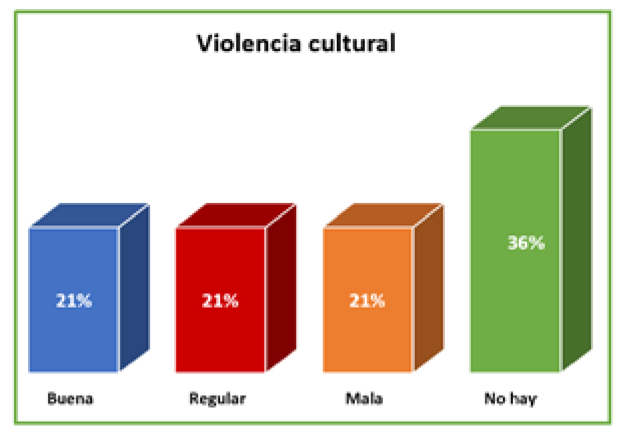
Gráfico 10: Calidad de los materiales didácticos para trabajar las siguiente las siguientes áreas de prevención de la violencia intergeneracional en la comunidad de fe u organización.

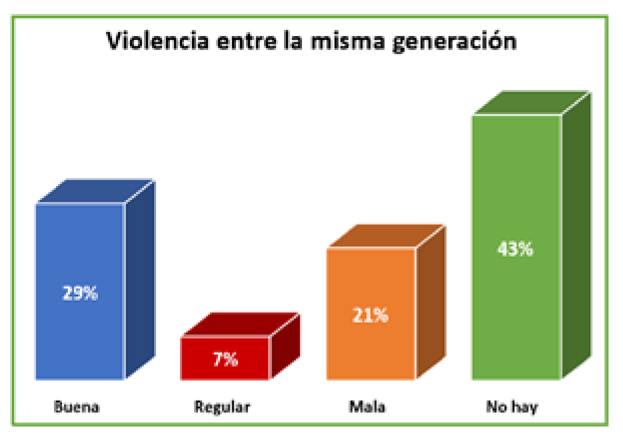












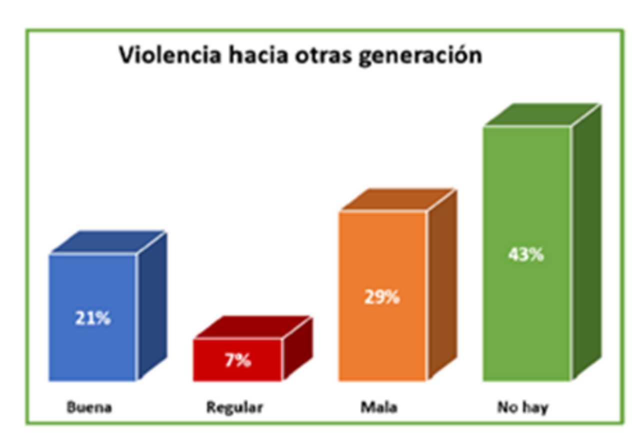
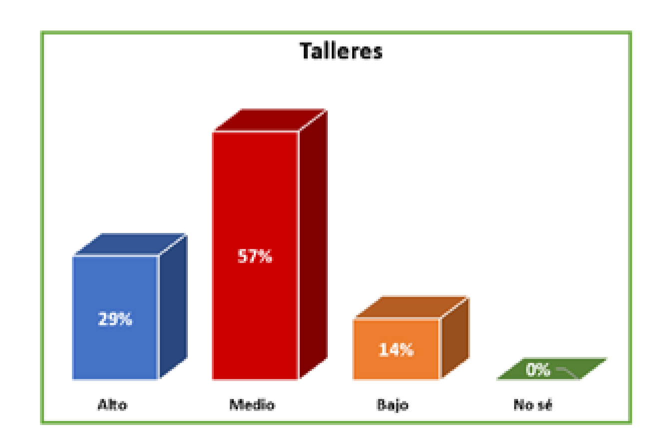
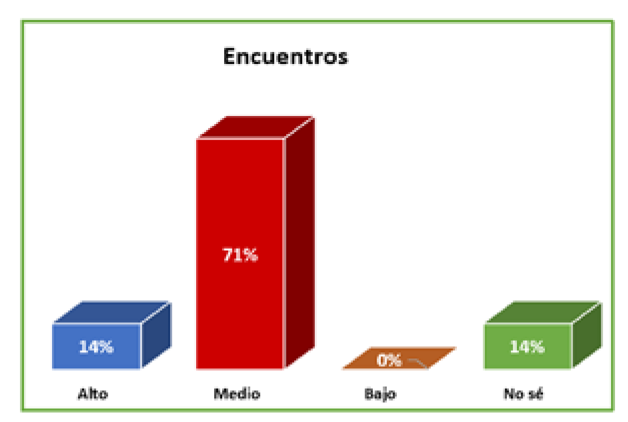
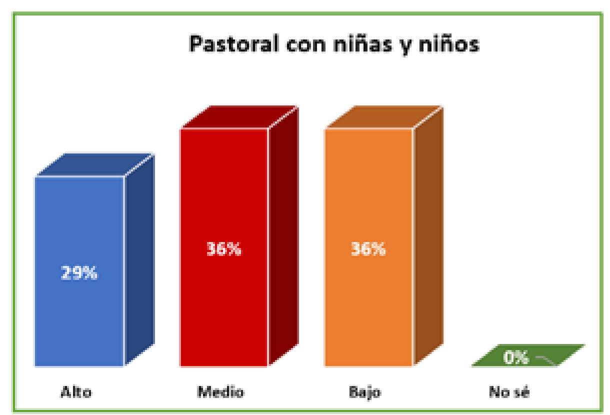


Gráfico 11: Nivel de promoción del empoderamiento comunitario en las siguientes actividades de los programas pastorales de la comunidad de fe u organización.







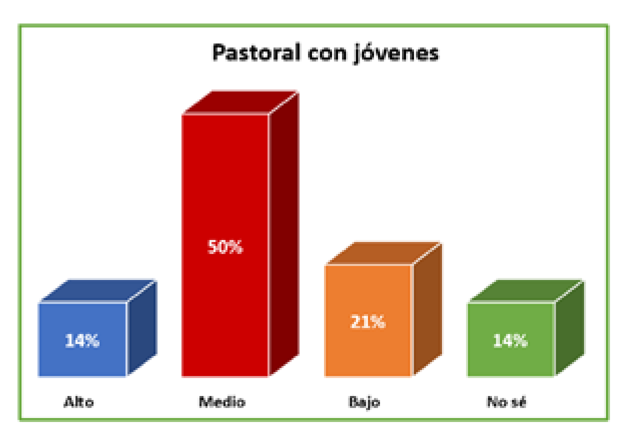
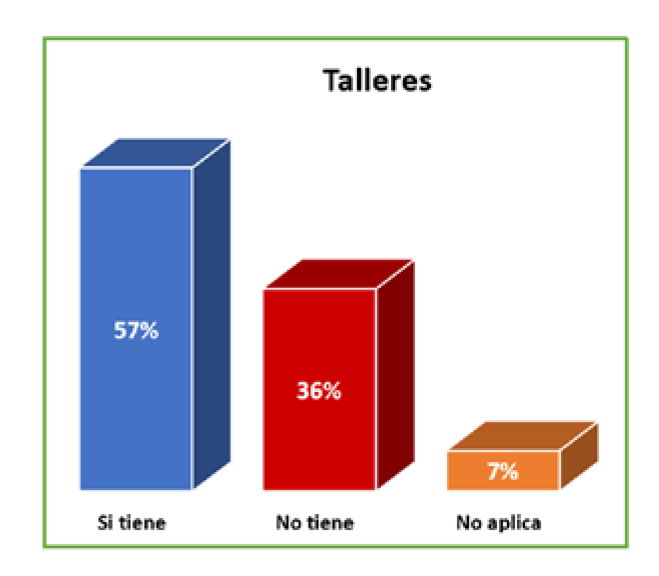
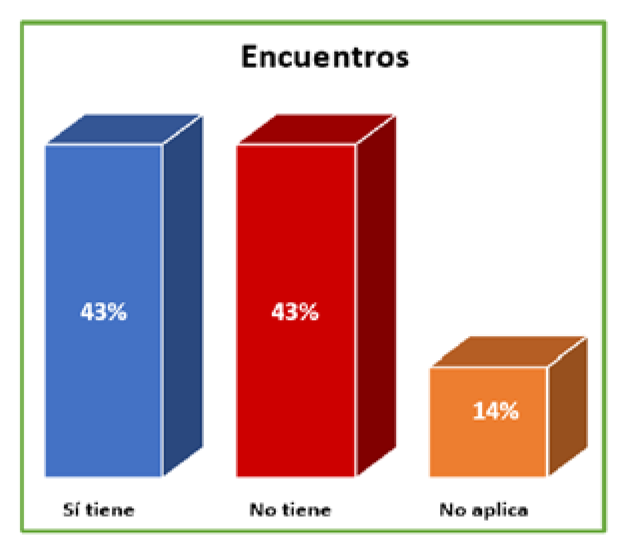
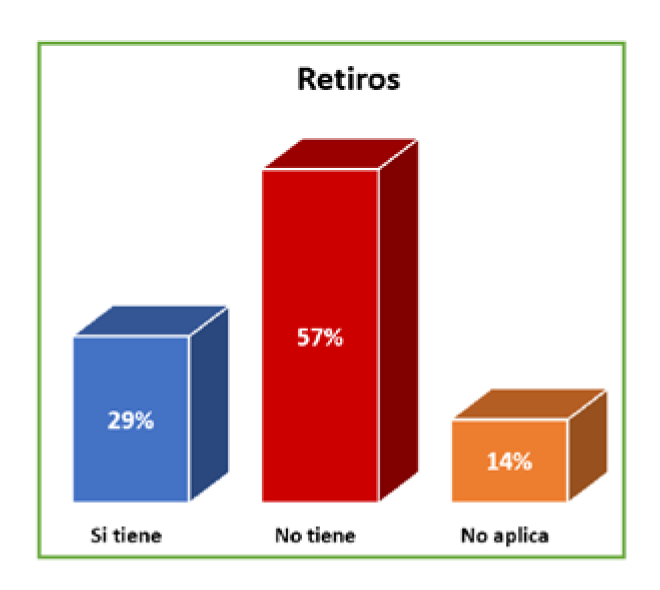


Gráfico 12: Materiales didácticos con los que cuentan los programas pastorales para promover el empoderamiento comunitario en la comunidad de fe u organización.









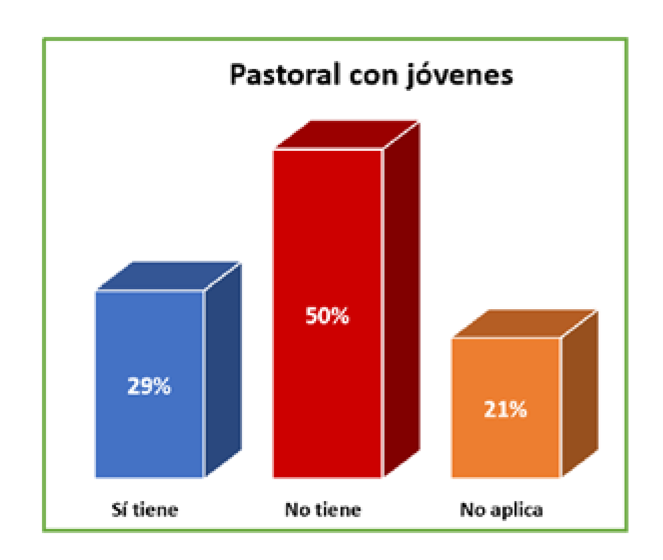
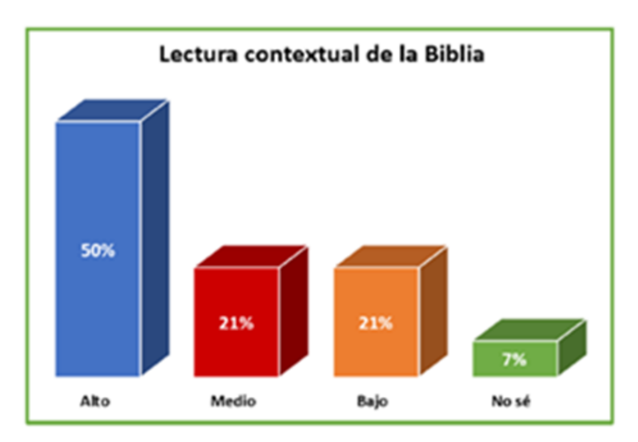
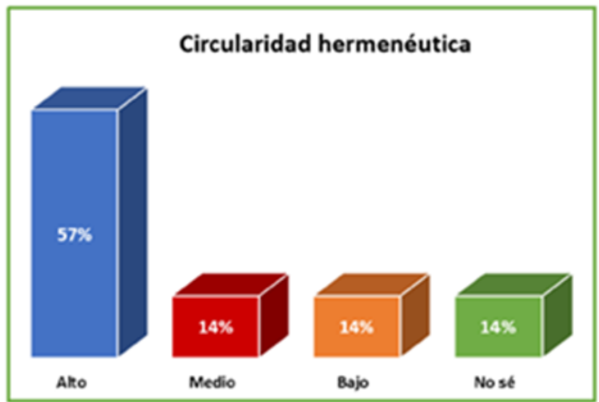
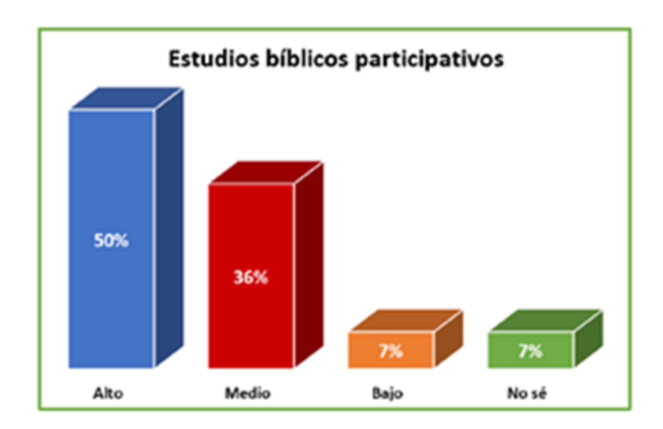
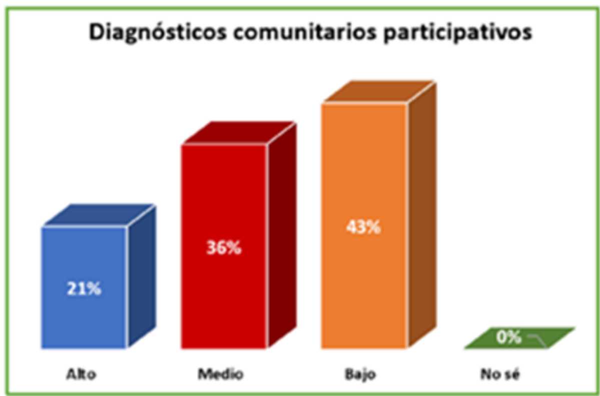


Gráfico 13: Nivel de empleo de los siguientes métodos pedagógicos en los programas pastorales de la comunidad de fe u organización.









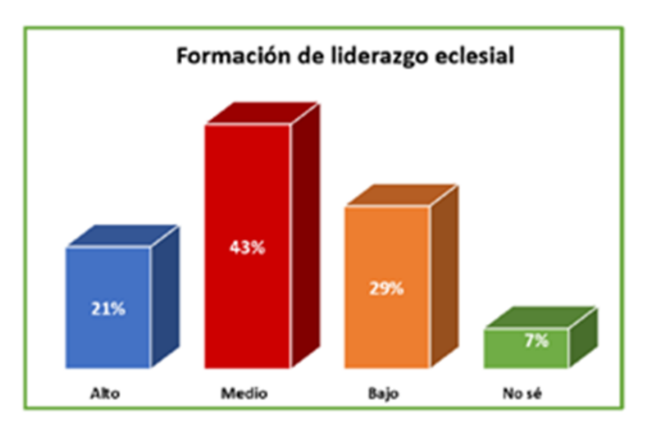
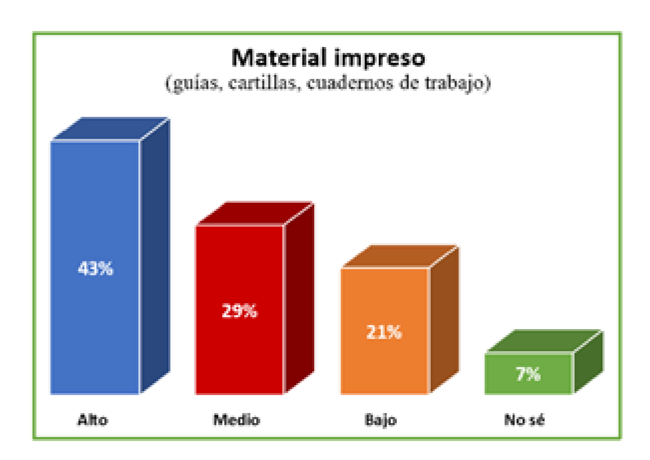


Gráfico 14: Nivel de presencia de los siguientes materiales didácticos en los programas pastorales de la comunidad de fe u organización.



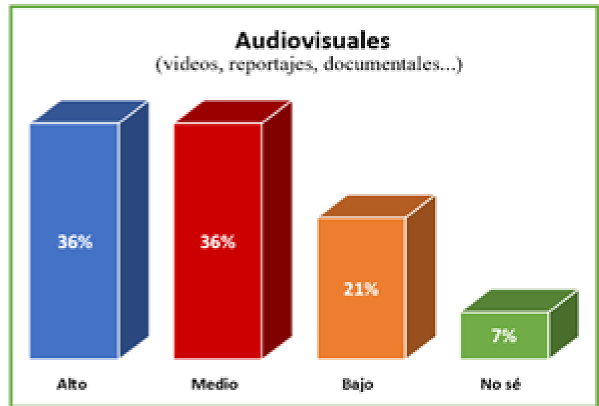
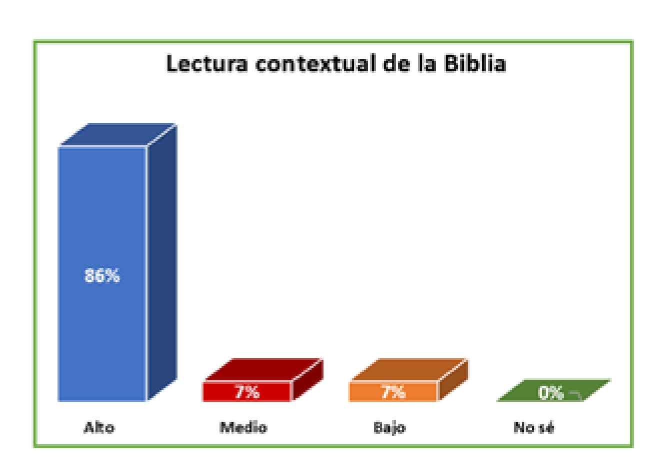
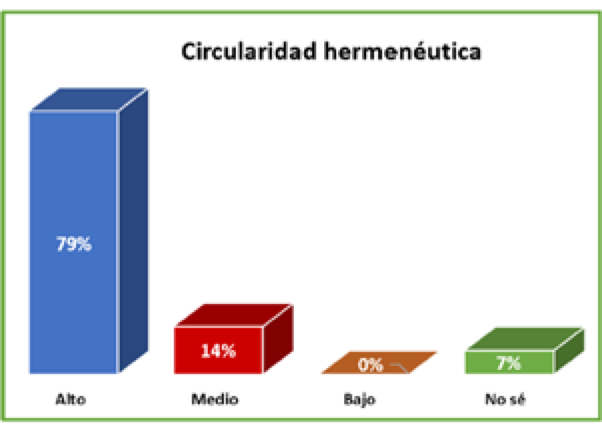
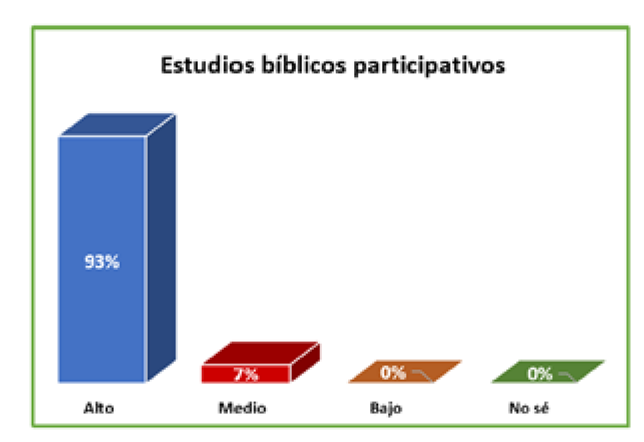
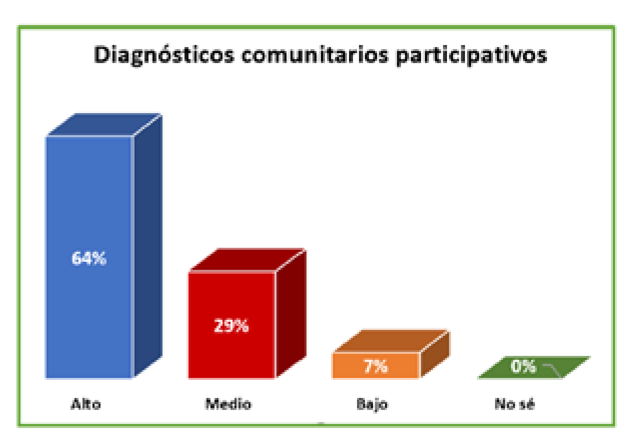


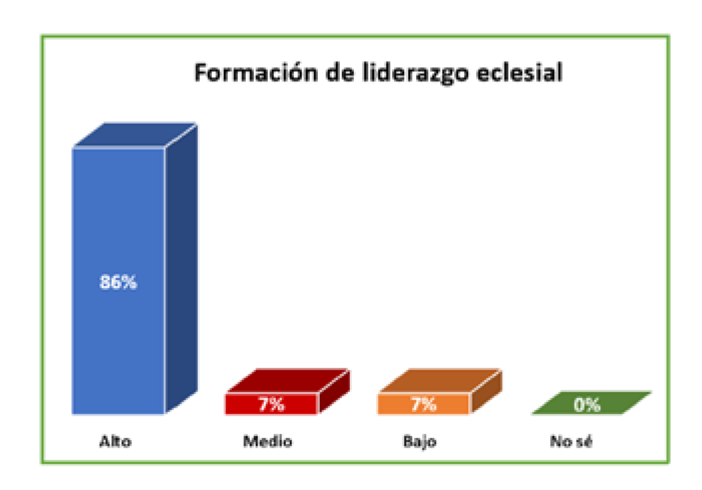
Gráfico 15: Nivel de interés personal o institucional en fortalecer los programas pastorales con las siguientes metodologías pedagógicas











Gráfica 16: Nivel de interés personal o institucional en fortalecer los programas pastorales con los siguientes materiales didácticos.

